



- Важно, чтобы в процесс разработки приведенных ниже материалов были вовлечены все сотрудники учреждения (и дети, если это возможно с учетом их возраста и уровня развития).
- Рассмотрите возможность подготовки упомянутых ниже материалов на собрании персонала со всеми вовлеченными сторонами (и/или с детьми старшего возраста) и их последующего ламинирования, чтобы они не портились при многократном использовании.
- Этот список не является исчерпывающим.
- Все нормативные требования штата остаются в силе.

## Рекомендации

### Музыка/танцы

- Слушайте песни/колыбельные на разных языках.
- Попросите родителей/опекунов прислать вам их народные колыбельные.
- Поищите в Интернете колыбельные разных народов.
- Включите в программу танцы и музыку разных народов.
  - ❖ Используйте перчаточные куклы, представляющие различные этносоциальные группы.
  - ❖ На занятиях по рисованию продвигайте идеи различных культур, семейных/родительских структур и внешности.
  - ❖ Изучайте новые языки. Воспитатели могут поощрять изучение языков, на которых говорят дети и их родители/опекуны. Они также могут изучать языки, на которых говорят в других странах. Это можно делать вместе с детьми.
  - ❖ Играйте в игры! Изучайте игры разных народов. Спросите у родителей/опекунов, в какие игры они играли в детстве.



### Основные приемы пищи и перекусы

- Составьте многокультурное меню (блюда, которые соответствуют возрасту детей и предварительно одобрены родителями/опекунами с учетом имеющихся у них аллергий). Избегайте выделения какого-либо «особого дня» для подачи традиционных блюд других этносоциальных групп. Пусть подача таких блюд станет обычной практикой.

### Среда обучения

- Ламинированные изображения улыбающихся детей из разных этносоциальных групп, семей и разного пола и способностей, которые можно чередовать.
- Книги с изображением представителей разных этносоциальных групп, полов, семей и способностей.
- Регулярно приглашайте в детский сад представителей различных этносоциальных групп (с учетом мер предосторожности в отношении здоровья и безопасности).
  - ❖ Приглашайте родителей/членов семьи к участию в таких мероприятиях, как чтение сказок, занятия по декоративно-прикладному искусству, танцы, физкультура и т. д.
  - ❖ Устраивайте ежегодные/полугодовые/регулярные мероприятия, способствующие общению между родителями/опекунами (разумеется, вместе с детьми). Детям полезно видеть, как их родители/опекуны общаются с представителями различных культур. Подражание является важной частью обучения, а инклюзия начинается с раннего возраста.
  - ❖ Приглашайте сторонних (т. е. не связанных с программой) людей разного происхождения для проведения виртуальных презентаций.

## Администрирование/регистрация

- Спросите родителей/опекунов, как программа может способствовать обучению и развитию их детей. Узнайте мнение родителей/опекунов об их убеждениях/ценностях родителей/опекунов. Внимательно слушайте родителей/опекунов и делитесь с коллегами информацией о том, как наилучшим образом организовать свою работу с учетом культурных обычаев и традиций семей.
- Поощряйте наем сотрудников из разных этносоциальных групп.
- Включайте DEIA-инициативы в план повышения квалификации персонала, чтобы обеспечить их внедрение в программу.

## Список материалов для детей ясельного возраста

- Ниже приведен список материалов для программ по уходу за детьми ясельного возраста.
- Этот список не является исчерпывающим.
- Убедитесь, что все принадлежности и материалы соответствуют возрасту детей, которые ими пользуются.
- При покупке учебных материалов и принадлежностей учитывайте принципы DEIA.
- Все нормативные требования штата остаются в силе.

## Общие

|   |  |  |
|---|--|--|
| Стул для взрослых (штабелируемый и прочный) | Подогреватель для бутылочек                    | Тестер величины предметов  |
| Фотоаппарат                                 | Шкафчики                                       | Стулья для детей ясельного возраста  |
| Ковровое покрытие                           | Ведро для подгузников                          | Кроватки для детей ясельного возраста  |
| Пеленальный столик с настенным шкафчиком    | Столики для приема пищи/занятий                | Стеллажи для детей ясельного возраста  |
| Прозрачные контейнеры для хранения вещей    | Устройство для записи и воспроизведения музыки | Сенсорные предметы/игрушки (например, шумоподавляющие устройства, игрушки-фиджеты) |

## Уютный уголок

- Используйте книги с мультикультурными персонажами, книги о приключениях, изобретениях, обычаях и т. д.
- Используйте кукол и фигурки людей с разными прическами, одеждой и т. д. Среди них могут быть мальчики, девочки, гендерно нейтральные, инвалиды, представители разных национальностей и рас.
- Используйте игрушки различных цветов, а не только голубые и розовые.
- Используйте разнообразные игры и головоломки/пазлы.
- Используйте прищепки для поделок разных цветов, которые помогут воспроизвести разнообразие мультикультурных тонов кожи.
- Индивидуальные маленькие контейнеры помогают детям почувствовать, что у них есть свой собственный «набор игрушек». Взяв на себя ответственность за игрушки, они начнут понимать концепцию совместного использования.

|  |  |   |
|--|--|---|
| Книжная полка (для детей ясельного возраста)   | Ламинированные картинки со знакомыми изображениями | Пирамидка типа «конус»                          |
| Книги из ткани/пластика/картона  | Крупные бусины для нанизывания                     | Сборные гирлянды с защелками                    |
| Покрывало-перегородка для уютного уголка (подвешенное к потолку для легкости обзора) | Магнитные доски с различными формами               | Игрушки-сортеры                                 |
| Небольшой диван или матрас из легко чистящегося материала                            | Развивающие материалы                              | Тактильные игрушки — книги типа «потрогай меня» |
| Мешок/коробка для игр типа «пощупай и определи» (маленькие баночки)                  | Мозаика  | Пазлы для детей ясельного возраста (без ручек)  |
| Фланелевые доски с картинками  | Сборные лапиковые гирлянды (крупные)               | Разнообразные музыкальные инструменты/музыка    |
| Пазлы-вкладки с ручками  | Куклы-марионетки                                   |   |

**Крупная моторика**

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Самолеты   | Самосвалы   | Игры типа «round-a-ball» (молоточек и шарики)          | Предметы для складывания в стопку  |
| Крупные кубики (не менее 10 штук на ребенка)   | Фермы   | Игрушки на короткой веревочке                          | Простые поезда – без приводного механизма  |
| Кубки/блоки – мягкие и картонные   | Пожарные машины   | Игрушки типа «тяни-толкай» со штангой                  | Фигурки людей  |
| Блоки со щетинками (конструкторы типа Bristle Blocks)  | Блоки из пенопласта   | Игрушки для толкания по полу – простые машины/животные | Блоки с простыми геометрическими формами   |
| Легковые автомобили/грузовики/самолеты/лодки длиной 6–8 дюймов (15–20 см), из мягкой пластмассы или твердой резины, допускаются деревянные (если не слишком тяжелые) | Гараж – большой   | Блочный конструктор                                    | Широкая балансировочная доска – немного более узкая, чем для детей младшего ясельного возраста, – малыши старшего ясельного возраста могут находиться на более высоком расстоянии от земли |
| Легковые автомобили/грузовики на веревочках (веревочки не длиннее 12 дюймов (30 см))   | Взаимозаменяемые пластмассовые строительные кирпичики – крупные | Школьные автобусы                                      |  |
| Циферблаты/переключатели/выдвижные игрушки для детей старше 2 лет  | Погрузчики  | Игрушечный набор различных семей                       |  |
| Обучающий набор  | Пирамидки-матрешки  | Маленькая низкая конструкция для лазания               |  |

**Ролевые игры**

- Регулярно дезинфицируйте и мойте реквизит

|   |                                       |   |   |
|---|---------------------------------------|---|---|
| Разнообразные мультикультурные куклы с простой нарядной одеждой | Разнообразная одежда для переодеваний | Кастрюли  | Стол и стулья (детский размер)  |
| Детская коляска   | Пустые емкости из-под пищи            | Пластмассовые головные уборы представителей различных профессий, которые можно чередовать                 | Игрушечные телефоны   |
| набор инструментов  | Защитные очки                         | Набор пластиковой посуды (небьющейся)   | Кухонный гарнитур для детей ясельного возраста (плита, холодильник, раковина) |
| Бутылочки для кукол   | Рабочий стол мастера                  | Игрушечные модели взрослого оборудования, которые можно тянуть/толкать (пылесосы, газонокосилки, тележки) |   |
| Одежда для кукол  | Сковородки                            | Обувь   |   |
| Колыбель для кукол  | Картины                               | Плюшевые животные (кошки/собаки)  |   |
| Прогулочная коляска для кукол                                   | Кошельки                              | Прочные маленькие кувшины   |   |

**Игровая зона**

|                        |   |  |  |
|------------------------|---|--|--|
| Аквариум               | Карточки для определения рисунка на ощупь | Фигурки людей для посадки/высадки из лодок | Лейки/поливальники                           |
| Кормушка для птиц      | Игрушечные рыбки                          | Грабли с тупыми зубьями                    | Набор для сопоставления и подсчета предметов |
| Ведерки (одного цвета) | Набор продуктов для изучения вкусов       | Безопасные контейнеры                      | Набор предметов для изучения запахов         |

|   |  |  |                  |
|---|--|--|------------------|
| Водный столик (столик-песочница) с чистой водой | Игрушечные воронки   | Безопасные комнатные растения  | Фигурки животных |
| Дуршлаг   | Отдельные тазики идеально подходят для этого возраста  | Песок и вода   |                  |
| Чашки   | Предметы могут иметь открывающиеся дверцы/кнопки для нажатия/простые рычаги (детали размером около 204 дюйма (518 см)) | Маленькие (размером 4–6 дюймов (10–15 см)) предметы, которые плавают – знакомые, узнаваемые предметы |                  |
| Коробка для определения предметов на ощупь      | Картинки природы   | Музыкальные игрушки  |                  |

## Игровая зона – Мир природы

- Некоторые примеры:

|   |  |   |
|---|--|---|
| Мольберт с регулировкой наклона/высоты  | Коврики для рисования  | Использованная бумага*  |
| Мелки   | Маркеры (смываемые)  | Небольшие емкости с клеем (объем клея равен 1/8 объема емкости) |
| Меловая доска   | Бумага (разная)  | Халаты  |
| Краски для рисования пальцами/темперные краски и лотки/стаканчики – нетоксичные | Тесто для лепки (разное – съедобное – в зависимости от группы) | Прочные мелки   |
| Пищевые красители   | Паста  | Нагрудники для детей ясельного возраста                         |
| Большие кисти для рисования   | Безопасные ножницы (только для детей старше 2 лет)             |   |

\*Копирование и вырезание форм предметов для малышей мешают развивать их творческие способности. Лучше всего позволять малышу самому придумывать себе занятие с использованием имеющихся материалов. Воспитатель выступает в роли наблюдателя-помощника. Процесс гораздо важнее, чем результат (при зачислении ребенка в учреждение объясните это родителям/опекунам; цель состоит в том, чтобы и персонал учреждения, и родители/опекуны понимали, что процесс более важен, чем то, что на самом деле делает ребенок). Например, позвольте малышам безопасно экспериментировать с материалами. Для ребенка ясельного возраста гораздо веселее и интереснее поставить глаза на изображении туда, куда они хотят, чем туда, куда «положено» и т. д.

## Игровая площадка во дворе

|              |   |   |
|--------------|---|---|
| Ходунки      | Игрушки-каталки (толокары) с педалями                               | Мягкие, легкие мячи 2–3 разных цветов для малышей |
| Обручи       | Стол-песочница или стол-бассейн с соответствующими наборами игрушек | Туннели (желательно прозрачные)                   |
| Низкая горка | Простые тележки – низкие – открытые, чтобы дети могли в них залезть |   |