



Office of Children and Family Services

AGREGAR IDEAS SOBRE DIVERSIDAD, EQUIDAD, INCLUSIÓN Y ACCESIBILIDAD (DEIA) AL ENTORNO PARA BEBÉS

- Los programas de cuidado infantil deben incorporar orgánicamente las mejores prácticas de diversidad, equidad, inclusión y accesibilidad al desarrollar los planes y comprar el material para el programa.
- Es importante que todo el personal (y los niños según corresponda a su edad y desarrollo) participen en el proceso para desarrollar este material.
- Considere la posibilidad de preparar el material en una reunión de personal con todos los participantes (o con niños mayores), luego lámínelo para que se conserve y esté disponible para que todos lo use y compartan.
- El personal debe ser consciente de no señalar a los niños por sus diferencias o de hacer suposiciones estereotipadas de ellos.
- Esta no es una lista exhaustiva.
- Todos los requisitos reglamentarios estatales están vigentes.

Actividades con música/baile

- Escuchen canciones/canciones de cuna en diferentes idiomas.
- Pida al padre/madre/tutor canciones de cuna de sus culturas.
- Busque en internet canciones de cuna de las diferentes culturas.
- Introduzca la danza junto con música de diferentes culturas.
 - ❖ Incluya diversos títeres de mano.
 - ❖ Incluya actividades para colorear que representen diferentes culturas, dinámicas familiares y apariencias.
 - ❖ Aprenda un nuevo idioma. Los cuidadores pueden promover el aprendizaje de los idiomas que hablan los niños y sus familias. También pueden aprender los idiomas que se hablan en otras naciones. Esto lo pueden hacer con los niños.
 - ❖ ¡Juegue! Busque juegos de diferentes culturas. Pregunte a las familias qué juegos jugaban mientras crecían.



La hora de la comida y los snacks

- Deles menús variados (comidas apropiadas para la edad, autorizadas por el padre/madre/tutor teniendo en cuenta las alergias de los niños). Evite etiquetar un “día especial” para servir comidas variadas, para que servir comidas variadas se convierta en una práctica frecuente.
- Pregunte al padre/madre/tutor por las comidas que su hijo suele comer.

Entorno

- Imágenes laminadas de niños sonrientes de distintas culturas, sexo, dinámicas familiares y distintas habilidades que se pueden compartir dentro y fuera.
- Libros que representan a personas de varias culturas, sexo, dinámicas familiares y distintas habilidades. El bibliotecario de la biblioteca local puede ser un recurso útil.
- Incluya la presencia de personas de distintas culturas en el entorno de la guardería (teniendo en cuenta las precauciones médicas y de seguridad).
 - ❖ Invite a los padres/familiares para que participen en las actividades como la hora del cuento; arte y manualidades; baile/ejercicio, etc.

- ❖ Establezca acontecimientos anuales/semestrales/habituales que fomenten las interacciones entre el padre/madre/tutor (niños invitados, por supuesto). Para los niños es positivo ver que el padre/madre/tutor interactúan con personas de diversos orígenes. El mimetismo es una parte importante del aprendizaje y la inclusión comienza temprano.
- ❖ Presente personas de diversos orígenes que no pertenezcan al programa para que den presentaciones virtuales.

Administración/inscripción

- Pregunte al padre/madre/tutor cómo puede el programa apoyar el aprendizaje y desarrollo de sus hijos. Obtenga información del padre/madre/tutor sobre sus creencias/valores. Escuche activamente al padre/madre/tutor y comparta con el personal la información sobre cómo pueden incorporar de mejor manera la diversidad de las familias.
- Fomente la contratación de personal diverso.
- Incluya iniciativas basadas en DEIA en la capacitación del personal para garantizar que se incorporen en todo el programa.


Lista de material para las habitaciones infantiles

- Abajo se presenta una lista sugerida de material y recursos para programas infantiles.
- Esta no es una lista exhaustiva.
- Todos los requisitos reglamentarios estatales están vigentes.
- Asegúrese de que todos el material y los suministros sean adecuados para la edad del grupo que los usa.
- Tenga en cuenta DEIA al comprar el material.

General

| | |
|---|--|
| Cámara | Fotos/carteles de personas, lugares, edificios, familias, costumbres, etc. de todo el mundo |
| Cubículos o área para almacenar los abrigos de los niños y las cosas personales | Plexiglás |
| Crayones grandes no tóxicos en colores primarios brillantes | Probador de objetos pequeños (o un tubo de papel de baño) |
| Móviles/móviles de la naturaleza con patrones que contrasten (no deben estar a más de 14" del niño, entre 6-18 de ancho; también pueden tener música) | Contenedores de almacenamiento con tapa (transparentes) (para la unidad de pared para almacenar y para los juguetes) |
| Estanterías abiertas | Artículos sensoriales (por ejemplo, dispositivos para cancelar el ruido, juguetes antiestrés) |

Área acogedora (para los momentos tranquilos y los niños que no caminan)

| | |
|---|---|
| Alfombra | Piscina para anidar |
| Asientos saltadores | Cajas de música emergentes |
| Estera | Dispositivo para grabar/dispositivo para escuchar música (por ejemplo, reproductor de CD, tableta) |
| Variedad musical - clásica, jazz, cultural  | Algunas canciones sugeridas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Baby Baluga ▪ La música clásica construye el cerebro de su bebé ▪ Dulces sueños clásicos ▪ ¿Dónde está Thumpkin? ▪ Day Dreams ▪ Canciones de EC |

Área para comer

| | |
|---------------------------|---------------------------|
| Baberos | Sillas altas/bajas |
| Calentador para biberones | Botellas para atomización |
| Refrigerador | Paños/Toallitas |

Área para cambiar pañales

| | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| Superficie para cambiar los pañales | Eliminación de pañales |
| Paños/Toallitas | Botellas para atomización |

Libros

| | |
|---|------------------|
| Bandeja con imágenes laminadas | Carteles |
| Libros con páginas duras (varios libros/niño) | Libros lavables |
| Fotos laminadas | Títeres lavables |
| Plantas no tóxicas (la suciedad no debe estar expuesta a los niños) | |

Área para dormir

| | |
|--|-------|
| Mecedora para adultos con almohadilla para silla (solo para que la usen los adultos) | Cunas |
|--|-------|

Muñecas

| |
|---|
| Las muñecas deben ser suaves o de trapo, con un diseño simple e incluir características faciales. Las características faciales deben estar pintadas o moldeadas (incluyendo el pelo), sin ojos móviles. Cuerpos de una sola pieza sin extremidades móviles. No deben tener accesorios, piezas desmontables ni ropa y ser de 8-13" de largo. Los rasgos faciales deben ser muy contrastantes. Las muñecas pueden tener sonajeras y deben ser lavables. |
| Incluya hombres, mujeres, sexo neutro, discapacitados, de varias razas y origen étnico, distintos peinados, ropa, etc. |

Juguetes

| | |
|---------------------------|---------------------------------|
| Centros de actividades | Espejos pequeños para bebés |
| Cajas de ocupaciones | Bloques blandos |
| Juegos para lanzar | Juguetes blandos/lavables |
| Rompecabezas con perillas | Juguetes que se puedan estrujar |
| Pelota con espejos | Anillos para dentición |
| Sonajas | Almohadillas con textura |
| Pelota con sonaja | Almohadillas llenas de agua |
| Pelotas sensoriales | |

Área de juego

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Andador con actividades | Estructura para escalar baja, suave y acolchada | Juguetes blandos para descubrir |
| Pelotas (con textura/acción) | Bloques que se colocan uno adentro del otro (anidación) | Clasificador |
| Alfombras y tapetes | Ollas y sartenes | Teléfonos |
| Granja (para bebés) | Juguetes para empujar y jalar sin ruedas (autos simples, animales con ruedas grandes o rodillos) | Variedad de objetos infantiles manipulables |
| Autobús escolar familiar para niños | Cortacésped para empujar | Espejo de pared con agarrador |
| Cuentas emergentes grandes | Juguetes apilables que se mecen | |
| Bloques de aprendizaje | Espejo automático | |

Afuera

| | |
|--|---|
| Mochila con suministros de primeros auxilios | Cohecitos de 4 asientos con sombra protectora |
|--|---|

Bebés mayores/niños pequeños

| | |
|---|--|
| Tabla de equilibrio (ancha para el piso) | Resbaladero bajo |
| Pelotas | Objetos que se abran/cierren |
| Carritos de compras de tamaño infantil | Juguetes para esconderse (peek-a-boo) |
| Botellas plásticas para agua y aceite limpias y transparentes | Platos plásticos |
| Calcetines limpios-sin par, mitones | Juguetes para montar |
| Cajas de cartón/cartones de leche vacíos | Juguetes que se mecen (roly-poly) |
| Recipiente de comida vacío | Juguetes de transportes <ul style="list-style-type: none"> ▪ Una pieza con ruedas grandes o rodillos ▪ De color brillante ▪ 6 a 8 pulgadas de largo ▪ Puede hacer ruido cuando se empuja |
| Instrumentos hechos en casa | Botellas que se puedan agitar |
| Llaveros grandes | Juego en agua (objetos simples que floten) |