(05/2023) Pub. 5533A-Y

Office of Children and Family Services

זעלבסט-אפשאצן פארשידנארטיגקייט, גלייכקייט, אננעמונג און גרינגע צוטריט אין טשיילד קעיר

- די זעלבסט-אפשאצונג איז פרייוויליג.
- עס איז וויכטיג אז אלע שטאב מיטגלידער זאלן זיין פארמישט אין די פראצעס פון די זעלבסט-אפשאצונג.
- עס קען זיין בייהילפיג צו דורכפירן עקסטערע אפשאצונגען פאר יעדע קלאסצימער, געוואנדן אויף אייער פראגראם.
- פאר יעדע פראגע, וועלט אויס די ענטפער וואס טוט די בעסטע צופאסן.
- קוקט דורך אייערע רעזולטאטן און באשטימט וויאזוי איר קענט וואקסן אין יעדע ארט און וואס אייערע צילן זענען צווישן יעצט און די קומענדיגע אפשאצונג.
- אלע שטאטישע פארלאנגטע פארשריפטן בלייבן גילטיג.

באדייטן

- **פארשידנארטיגקייט:** דער באנעמונג אדער קוואליטעט פון ארייננעמען אדער איינשליסן מענטשן פון א רייע אנדערע סאציאלע און עטנישע הונטערגרונדן און פון אנדערע דזשענדערס, שלעכטליכע ארינטאציעס, א.ד.ג.
- **גלייכקייט:** גערעכטיגקייט לויט די נאטורליכע געזעץ אדער רעכט, יושר'דיג, גלייך; צום ביישפיל, ווען אלע מענטשן עררייכן סוקסעס דורך ווערן צוגעשטעלט די פאסיגע הילפסמיטל.
- **ארייננעמען:** א פראצעס וואס האדעוועט אן אטמאמספער וואס האלט טייער מיטארבעט, בויגזאמקייט, און גלייכקייט; פארשידנארטיגקייט און גלייכקייט אין שריט; כוונה'דיגע ווילן פון ארייננעמען פארשידענע שטימעס, איבערהויפט, שטימעס וועלכע זענען געמאכט געווארן שטיל.
- **גרינגע צוטריט:** דער שריט פון פארזיכערן אז א מענטש מיט א דיסאביליטי ווערט געגעבן די מעגליכקייט צו באקומען די זעלבע אינפארמאציע, זיין פארנומען אין די זעלבע אינטעראקציעס, און הנאה האבן פון די זעלבע סערוויסעס ווי א מענטש אן א דיסאביליטי אין די זעלבע אפעקטיווע און די זעלבע איינגעשלאסענע אויפן, מיט די זעלבע באדייטנדע גרינגקייט פון באנוץ. דער פערזאן מיט א דיסאביליטי מוז קענען באקומען די אינפארמאציע אין פול, גלייכערהייט און זעלבסטשטענדיג ווי א פערזאן אן א דיסאביליטי.

פיזישע/מאטעריאליסטישע אטמאספערע

טוען ביכער/טאוולען, ווידיאוס/מאוויס, און אנדערע מידיע:

מאכן א באלאנס פון קינדער און ערוואקסענע פון פארשידענע ראסעס, קולטורן, עטנישקייטן, פעיאגקייטן, דזשענדער אידענטיטעטן, שלעכטליכע אריענטאציעס, און יארגענג?	☐ ☐ געוועגליך ☐ אפטמאל ☐ זעלטן ☐ קיינמאל N/A
נעמט אריין דערציילונגען פון פארשידענע קולטורן?	☐ ☐ געוועגליך ☐ אפטמאל ☐ זעלטן ☐ קיינמאל N/A
ווייזט איר מענטשן וואס זענען באגרענעצט אדער פון פארשידענע פעיאגקייטן ארייגגעטון אין אן איסוואל פון ראלעס, אקטיוויטעטן, און ארבעט/פירערשאפט פאזיציעס?	☐ ☐ געוועגליך ☐ אפטמאל ☐ זעלטן ☐ קיינמאל N/A
פארמיידט די באנוץ פון סטירעאטיפן און מיינונגען?	☐ ☐ געוועגליך ☐ אפטמאל ☐ זעלטן ☐ קיינמאל N/A
רעכנט אריין בילדער פון קינדער וואס שפילן אין נישט קיין סטירעאטיפ דזשענדער ראלעס?	☐ ☐ געוועגליך ☐ אפטמאל ☐ זעלטן ☐ קיינמאל N/A
ווייזט אן איסוואל פון עלטערן/פאמיליע סטרוקטורן אריינגערעכנט +LGBTQ, זעלבע שלעכטלונג פארן, נאן ביינערי עלטערן, געמישטע/אנדערע ראסעס, רעליגיעס, א.ד.ג.?	☐ ☐ געוועגליך ☐ אפטמאל ☐ זעלטן ☐ קיינמאל N/A

שפראך

ווערן קינדער צוגעשטעלט א געלעגנהייט צו זען אן הערן אן איסוואל פון אנדערע שפראכן, אריינגערעכנט לידער, מוזיק, און ביכער?	☐ ☐ געוועגליך ☐ אפטמאל ☐ זעלטן ☐ קיינמאל N/A
טוען מיר לערנען וועגן און רעכענען אריין קינדער'ס היים שפראך און עס נוצן אין די טשיילד קיער פראגראם (צום ביישפיל באטיטלען זאכן, נוצנדיג עס צו קאמיוניקירן)?	☐ ☐ געוועגליך ☐ אפטמאל ☐ זעלטן ☐ קיינמאל N/A
טוען מיר לערנען צייכן שפראך?	☐ ☐ געוועגליך ☐ אפטמאל ☐ זעלטן ☐ קיינמאל N/A

שפּילצייג און שפּיל מאַטעריאַלן

טוען שפּילצייג און שפּיל מאַטעריאַלן רעפּרעזענטירן פאַרשידענע ראַסעס, קולטורן, מעגליכקייטן, דזשענדער אידענטיטעטן, יאַרגענג, און עטנישקייטן?	☐ גוועגליך ☐ אָפטמאָל ☐ זעלטן ☐ קיינמאָל N/A
טוען אַרטס און קרעפטס געצייג ווי פּאַפּיר, קרעיאַנס, און פּלעי-דאָו אַריינרעכענען אַן אויסוואַל פון הויט קאָלירן?	☐ גוועגליך ☐ אָפטמאָל ☐ זעלטן ☐ קיינמאָל N/A
טוען שפּילצייג און שפּיל מאַטעריאַלן רעפּרעזענטירן פאַרשידענע עלטערן/פאַמיליעס אַריינגערעכנט +LGBTQ, זעלבע שלעכטליכע פּאָרן, נאָן-ביינערי עלטערן, געמישטע/פאַרשידענע ראַסעס, קולטורן, רעליגיעס, א.ד.ג.?	☐ גוועגליך ☐ אָפטמאָל ☐ זעלטן ☐ קיינמאָל N/A
טוען שפּילצייג/מאַטעריאַלן אַריינרעכענען סענסאָרי זאַכן ווי גערודער אַפּרוף דיוויייסעס און פידזשעט שפּילצייגן?	☐ גוועגליך ☐ אָפטמאָל ☐ זעלטן ☐ קיינמאָל N/A

חגאות, פייערונגען און עסן

זענען קינדער אויסגעשטעלט צו חגא פייערונגען פון פאַרשידענע רעליגיעזע און אַנדערע ראַסע/עטנישע גרופּעס?	☐ גוועגליך ☐ אָפטמאָל ☐ זעלטן ☐ קיינמאָל N/A
טוען איבערבייס און מאָלצייטן אַריינרעכענען עסן און טעלערס פון אַנדערע קולטורן (עלטער-צוגעפּאַסטע מאָלצייטן פון פריער באַשטעטיגט דורך עלטערן/גאַרדיענס נעמענדיג אין באַטראַכט קינדער'ס אַלערגיעס/מעדיצינישע צושטאַנדן)?	☐ גוועגליך ☐ אָפטמאָל ☐ זעלטן ☐ קיינמאָל N/A

זעלבסט-אַפּשאַצן אונזער אינטעראַקציעס מיט קינדער

ווערן אַלע קינדער פאַרגעשלאָגן די זעלבע מאָס פון פיזישע פרייהייט און באַנוץ פון גרויסע געצייג (אַזוי ווי קריכן סטרוקטורס)?	☐ גוועגליך ☐ אָפטמאָל ☐ זעלטן ☐ קיינמאָל N/A
ווערן אַלע קינדער פאַרגעשלאָגן די זעלבע מאָס פון גייסטישע פרייהייט און באַנוץ פון שפּילצייג אָן דזשענדער אַנדערע בייעס?	☐ גוועגליך ☐ אָפטמאָל ☐ זעלטן ☐ קיינמאָל N/A
טוען שטאַב אַפּטייטשן אַדער אָפּענטפערן אין אַן אַנבייעסט אויפן צו קינדער'ס אויפירונגען אָפּגעזען פון זייער דזשענדער אידענטיטעט?	☐ גוועגליך ☐ אָפטמאָל ☐ זעלטן ☐ קיינמאָל N/A
איז די שפּראַך באַנוצט דורך ערוואַקסענע פריי פון דזשענדער איינזייטיגקייט (אַזוי ווי פּאָליציי אַפּיציר אַנשטאַט פּאָליציי מאַן, פייערלעשער אַנשטאַט פייער מאַן)?	☐ גוועגליך ☐ אָפטמאָל ☐ זעלטן ☐ קיינמאָל N/A
טוען קינדער באַקומען אָפּענע, נישט קיין איינזייטיגע ענטפערס צו זייערע פראַגן איבער ראַסע, קולטור, עטנישקייט, פאַיגקייט, דזשענדער אידענטיטעט, שלעכטליכע אָרענטאַציע, סאָציעקאָנאָמישע, רעליגיע, און עלטער פאַרשידנאַרטיגקייט?	☐ גוועגליך ☐ אָפטמאָל ☐ זעלטן ☐ קיינמאָל N/A
טוט אינפאָרמאַציע איבער אַנדערע קולטורן אַריינרעכענען די פאַרשידנאַרטיגקייט אין אַנדערע לענדער ווי אויך אין אונזער אייגענע לאַנד (צום ביישפּיל מעקסיקאַ און מעקסיקאַנער אַמעריקאַנער)?	☐ גוועגליך ☐ אָפטמאָל ☐ זעלטן ☐ קיינמאָל N/A
טו איך נוצן אינקלאַסיוו שפּראַך אַרום קינדער (אַזוי ווי זאָגן "עלטערן" אַנשטאַט פון "מאַמע און טאַטע")?	☐ גוועגליך ☐ אָפטמאָל ☐ זעלטן ☐ קיינמאָל N/A
זענען שטאַב באַוואוסטנד נישט אויסצושליסן קינדער פאַר זייערע אונטערשיידן און נישט מאַכן סטירעאָטיפּ מיינונגען אויף קינדער?	☐ גוועגליך ☐ אָפטמאָל ☐ זעלטן ☐ קיינמאָל N/A
טוען די שטאַב נוצן אינקלאַסיוו שפּראַך אַרום קינדער (אַזוי ווי זאָגן "עלטערן" אַנשטאַט פון "מאַמע און טאַטע")?	☐ גוועגליך ☐ אָפטמאָל ☐ זעלטן ☐ קיינמאָל N/A
בין איך באַוואוסטנד נישט אויסצושליסן קינדער פאַר זייערע אונטערשיידן און נישט מאַכן סטערעאָטיפּישע מיינונגען אויף קינדער?	☐ גוועגליך ☐ אָפטמאָל ☐ זעלטן ☐ קיינמאָל N/A
טוען איינגעשטעלטע אַפּטייטשן אַדער אָפּענטפערן אין נישט אַן איינזייטיגע אויפן צו קינדער'ס אויפירונגען אָפּגעזען פון זייער דזשענדער אידענטיטעט?	☐ גוועגליך ☐ אָפטמאָל ☐ זעלטן ☐ קיינמאָל N/A

זעלבסט-אַפּשאַצן אונזער אייגענע גלויבונגען און שטעלונגען

וויאַזוי טו איך/די שטאַב אָננעמען די ענליכקייטן און אונטערשיידן וואָס עקזיסטירן צווישן אינדיווידואַלן פון אַנדערע ראַסעס, עטנישקייטן, יאַרגענג, דזשענדער אידענטיטעטן/אויסדריקן, פעיאַקייטן, און שלעכטליכע אָרענטאַציעס?
וואָס טו איך/די שטאַב שפּירן איבער קינדער וואָס לערנען אַנדערע שפּראַכן?
וואָס איז מיין/די שטאַב'ס באַקוועמליכקייט שטאַפּל ווען רעדנדיג איבער ענליכקייטן און אונטערשיידן צווישן פאַרשידענע פאַמיליעס און געמיינדעס?
טו איך/די שטאַב אָפּשפּיגלען אַנדערע הונטערגרונדן?

זעלבסט-אפשאצונג פאר אנפירער

די פאלגנדע ליסטע איז אדאפטירט פון Alanis, I., & I.U. Iruka, eds. מיט S. Friedman .2021.
פאראויס ריקן גלייכקייט און אננעמען פארשידנארטיגקייט אין פריע קינדהייט עדיוקאציע:
(Advancing Equity and Embracing Diversity in Early Childhood Education) אויפהייבן שטימעס און שריט.
(Elevating Voices and Actions.) וואשינגטאן, DC: NAEYC.

טו איך אויפנעמען און אנהאלטן שטאב געטריי צו DEIA?	☐ געוועגליך ☐ אפטמאל ☐ זעלטן ☐ קיינמאל N/A
טו איך אריינרעכענען פראגן איבער DEIA אין אינטערוויו פראטאקאלן ווען מען נעמט אויף שטאב?	☐ געוועגליך ☐ אפטמאל ☐ זעלטן ☐ קיינמאל N/A
טו איך אראנזשירן שטאב ארבעט סקעדזשולס צו פארבעסערן פארבינדונג בויען און צוזאמארבעט דורך קוריקיולים פלאנירונג, טיעם אויסלערנען, און אנגענומענע פראפעסיאנאלע אנטוויקלונג ערפארונגען?	☐ געוועגליך ☐ אפטמאל ☐ זעלטן ☐ קיינמאל N/A
טו איך אריינגעמען שטאב אין קריטישע טראכטונג (קעגן איינזייטיגע ארטיקלען, איבערקוקן קינדער'ס ביכער, שטופן שמועסן צווישן קאלעגעס, א.ד.ג.)?	☐ געוועגליך ☐ אפטמאל ☐ זעלטן ☐ קיינמאל N/A
טו איך אריינברענגען קעגן איינזייטיגע עדיוקאציע אין שטאב זיצונגען און פראפעסיאנאלע אנטוויקלונג?	☐ געוועגליך ☐ אפטמאל ☐ זעלטן ☐ קיינמאל N/A
טו איך צושטעלן געלעגנהייטן פאר פאמיליעס (און שטאב) צו פארברענגען; שמועסן; לערנען צוזאמען; און לערנען פון פאמיליעס איבער די שטארקקייטן, וויסנשאפט, און געניטקייט וואס קינדער ברענגען צו פראגראמען?	☐ געוועגליך ☐ אפטמאל ☐ זעלטן ☐ קיינמאל N/A
האב איך געשאפן א גלייכע טיעם וואס נעמט אריין שטאב, פאמיליעס, און אנדערע וועלכע האבן דירעקטע שייכות אין מיין פראגראם?	☐ געוועגליך ☐ אפטמאל ☐ זעלטן ☐ קיינמאל N/A
טוען מיר שאפן מעגליכקייטן פאר פאמיליעס און שטאב צוזאמצוקומען און שאפן אקציע פלענער און צילן פאר קינדער?	☐ געוועגליך ☐ אפטמאל ☐ זעלטן ☐ קיינמאל N/A

באזירט אויף די אפשאצונג, וואס זענען אייערע ספעציפישע שטארקייטן אין יעדע פון די אפטיילונגען?

____

____

____

____

באזירט אויף די אפשאצונג, וויאזוי קענט איר ווייטער שטייגן אין יעדער פון די אפטיילונגען?

____

____

____

____

צילן צווישן יעצט און קומענדיגע אפשאצונג(אזוי ווי שאפן אן אקציע פלאן, האבן פאמיליעס מער פארמישט, א.ד.ג.):

____

____

____

____

נעקסטע אפשאצונג דאטום: ______/______/______

נאך הילפסמיטלען:

- NAEYC: פאראויס ריקן גלייכקייט און אננעמען פארשידנארטיגקייט אין פריע קינדהייט עדיוקאציע: (Advancing Equity and Embracing Diversity in Early Childhood Education:: רעקאמענדאציעס פאר פריע קינדהייט לערערס, https://www.naeyc.org/resources/position-statements/equity/recommendations-ECE
- Alanís, I., & I.U. Iruka, eds. with S. Friedman .2021. *פאראויס ריקן גלייכקייט און אננעמען פארשידנארטיגקייט אין פריע קינדהייט עדיוקאציע: (Advancing Equity and Embracing Diversity in Early Childhood Education:) אויפהייבן שטימעס און שריט. (Elevating Voices and Actions.)* וואשינגטאן, DC: NAEYC.
- שאפן א קולטורישע פארשידנארטיגע קינדער קעיר סביבה' דורך Patreese D. Ingram, Ed.D., https://www.teachingforchange.org/wp-content/uploads/2012/08/ec_creatingaculturallydiverse_english.pdf