



- 此為志願參與的自我評估。
- 務必確保所有員工都參與自我評估流。
- 依相關計畫對每間教室分別進行評估，可能會有所助益。
- 針對每個問題，選擇最適合的答案。
- 審閱您的結果，並確定您在各個領域的成長方式以及您於本次與下次評估之間的目標落差在哪裡。
- 本州所有法規要求仍然適用。

### 定義

- **多元:** 納入或涉及各種不同社會及倫理背景人員，以及不同社會性別、性傾向等人員的實務行動或性質。
- **平等:** 根據自然法或權利的正義、沒有偏見、公正；例如，當所有人都獲得適當的資源並取得成功之時。
- **包容:** 培養一個重視協作、彈性與平等之環境的過程；實踐多元性與平等性；有目的地接納各種聲音，特別是遭到壓制的聲音。
- **無障礙:** 確保殘障人士有機會以同等有效、同等完整的方式且透過同樣方便使用的永續性，取得和非殘障人士相同的資訊，從事相同的互動，並享有相同服務的實務。殘障人士必須能夠像非殘障人士一樣地完整、平等且獨立取得資訊。

### 實體/實際環境

書籍、圖片/海報、影片/電影及其他媒體：

是否反映出多元種族、文化、民族、能力、性別認同、性取向與年齡之兒童與成年人的平衡？	<input type="checkbox"/> 通常 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 有時 <input type="checkbox"/> 從不	<input type="checkbox"/> 不適用
是否包含關於不同文化的故事？	<input type="checkbox"/> 通常 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 有時 <input type="checkbox"/> 從不	<input type="checkbox"/> 不適用
是否展現出殘障或各種能力的人士從事各種角色、活動與就業/領導職位？	<input type="checkbox"/> 通常 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 有時 <input type="checkbox"/> 從不	<input type="checkbox"/> 不適用
是否避免使用刻板印象或假設？	<input type="checkbox"/> 通常 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 有時 <input type="checkbox"/> 從不	<input type="checkbox"/> 不適用
是否包含兒童扮演非刻板印象性別角色的影像？	<input type="checkbox"/> 通常 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 有時 <input type="checkbox"/> 從不	<input type="checkbox"/> 不適用
是否展現家長/家庭結構的多元性，包括 LGBTQ+、同性伴侶、非二元化家長、混合/多元種族、文化、宗教等？	<input type="checkbox"/> 通常 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 有時 <input type="checkbox"/> 從不	<input type="checkbox"/> 不適用

### 語言

是否提供讓兒童看到與聽到各種不同語言的機會？ 包括歌曲、音樂與書籍？	<input type="checkbox"/> 通常 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 有時 <input type="checkbox"/> 從不	<input type="checkbox"/> 不適用
我們是否學習與接納兒童的家庭語言，並在托兒環境中使用 (例如標註物品、用於溝通)？	<input type="checkbox"/> 通常 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 有時 <input type="checkbox"/> 從不	<input type="checkbox"/> 不適用
我們是否學習手語？	<input type="checkbox"/> 通常 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 有時 <input type="checkbox"/> 從不	<input type="checkbox"/> 不適用

## 玩具與遊戲材料

玩具與遊戲材料是否展現多元種族、文化、能力、性別認同、年齡與民族？	<input type="checkbox"/> 通常 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 有時 <input type="checkbox"/> 從不	<input type="checkbox"/> 不適用
紙張、蠟筆與黏土等藝術和手工用品是否包含適合各種膚色的顏料？	<input type="checkbox"/> 通常 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 有時 <input type="checkbox"/> 從不	<input type="checkbox"/> 不適用
玩具與遊戲材料是否展現多元家長/家庭結構，包括 LGBTQ+、同性伴侶、非二元化家長、混合/多元種族、文化、宗教等？	<input type="checkbox"/> 通常 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 有時 <input type="checkbox"/> 從不	<input type="checkbox"/> 不適用
玩具與遊戲材料是否包括感官用品，例如降噪裝置與紓壓玩具？	<input type="checkbox"/> 通常 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 有時 <input type="checkbox"/> 從不	<input type="checkbox"/> 不適用

## 節日、慶典與食物

兒童是否會接觸不同宗教與不同種族/民族團體的節日慶典？	<input type="checkbox"/> 通常 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 有時 <input type="checkbox"/> 從不	<input type="checkbox"/> 不適用
零食與餐點是否包括其他文化的食物與餐點（在考慮兒童過敏與醫療情況的前提下，提供經家長/監護人預先核准的適齡餐點）？	<input type="checkbox"/> 通常 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 有時 <input type="checkbox"/> 從不	<input type="checkbox"/> 不適用

## 我們與兒童之間互動的自我評估

是否向所有兒童給予等量的行動自由與大型設備的使用（例如攀爬結構）？	<input type="checkbox"/> 通常 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 有時 <input type="checkbox"/> 從不	<input type="checkbox"/> 不適用
是否向所有兒童給予等量的情緒自由與玩具的使用，而沒有性別或其他偏見？	<input type="checkbox"/> 通常 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 有時 <input type="checkbox"/> 從不	<input type="checkbox"/> 不適用
員工是否以沒有偏見的方式來詮釋或因應兒童的行為，而不管其性別認同如何？	<input type="checkbox"/> 通常 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 有時 <input type="checkbox"/> 從不	<input type="checkbox"/> 不適用
成年人使用的語言是否沒有性別偏見（例如警察對男員警、消防人員對男消防員）？	<input type="checkbox"/> 通常 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 有時 <input type="checkbox"/> 從不	<input type="checkbox"/> 不適用
兒童對於種族、文化、民族、能力、性別認同、性取向、社會經濟、宗教與年齡多元性的問題是否取得開放且沒有偏見的回答？	<input type="checkbox"/> 通常 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 有時 <input type="checkbox"/> 從不	<input type="checkbox"/> 不適用
關於其他文化的資訊，是否包括其他國家以及我們國內的多元性（例如墨西哥與墨裔美國人）？	<input type="checkbox"/> 通常 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 有時 <input type="checkbox"/> 從不	<input type="checkbox"/> 不適用
我是否針對兒童使用包容性的語言（例如說「家長」取代「媽媽與爸爸」）？	<input type="checkbox"/> 通常 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 有時 <input type="checkbox"/> 從不	<input type="checkbox"/> 不適用
員工是否留意不因兒童的不同而孤立兒童，且不對兒童做出刻板印象的假設？	<input type="checkbox"/> 通常 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 有時 <input type="checkbox"/> 從不	<input type="checkbox"/> 不適用
員工是否針對兒童使用包容性的語言（例如用「家長」取代「媽媽與爸爸」）？	<input type="checkbox"/> 通常 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 有時 <input type="checkbox"/> 從不	<input type="checkbox"/> 不適用
我是否留意不因兒童的不同而孤立兒童，且不對兒童做出刻板印象的假設？	<input type="checkbox"/> 通常 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 有時 <input type="checkbox"/> 從不	<input type="checkbox"/> 不適用
我是否以沒有偏見的方式來詮釋或因應兒童的行為，而不管其性別認同如何？	<input type="checkbox"/> 通常 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 有時 <input type="checkbox"/> 從不	<input type="checkbox"/> 不適用

## 我們自身信念與態度的自我評估

我/員工如何欣賞不同種族、民族、年齡、性別、性別認同/表達、能力與性取向的相似性與相異性？
我/員工對於兒童學習多種語言有何感覺？
我/員工對於多元家庭與社區之間相似性與相異性的自在程度為何？
我/員工是否反映多元背景？

## 領導者自我評估

以下問題改編自 Alanis, I., I.U.Iruka, eds.以及 S. Friedman。2021 年。在早期兒童教育中推動平等並擁抱多元：廣納各種聲音與採取具體行動。(Advancing Equity and Embracing Diversity in Early Childhood Education: Elevating Voices and Actions) 華盛頓特區 :NAEYC。

我是否招募與留任致力於 DEIA 的員工？	<input type="checkbox"/> 通常 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 有時 <input type="checkbox"/> 從不	<input type="checkbox"/> 不適用
在聘僱的面談協議中，我是否納入 DEIA 的問題？	<input type="checkbox"/> 通常 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 有時 <input type="checkbox"/> 從不	<input type="checkbox"/> 不適用
在安排員工的工作時間時，我是否充分利用課程安排、團隊教學與共同的專業發展經驗，以促進關係的建立與協作？	<input type="checkbox"/> 通常 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 有時 <input type="checkbox"/> 從不	<input type="checkbox"/> 不適用
我是否讓員工參與批判性思維（反偏見文章、審查兒童書籍、促進同仁之間對話等）？	<input type="checkbox"/> 通常 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 有時 <input type="checkbox"/> 從不	<input type="checkbox"/> 不適用
在員工會議與專業發展中，我是否有整合反偏見教育？	<input type="checkbox"/> 通常 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 有時 <input type="checkbox"/> 從不	<input type="checkbox"/> 不適用
我是否有為家庭（與員工）提供機會進行：社交；對話；一起學習；以及從家庭學習關於兒童帶給計畫的力量、知識與專業知識？	<input type="checkbox"/> 通常 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 有時 <input type="checkbox"/> 從不	<input type="checkbox"/> 不適用
我是否組建起平等且包容的團隊，接納員工、家庭以及直接參與計畫的其他人？	<input type="checkbox"/> 通常 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 有時 <input type="checkbox"/> 從不	<input type="checkbox"/> 不適用
我們是否為家庭與員工創造攜手為兒童建立行動計畫與目標的機會？	<input type="checkbox"/> 通常 <input type="checkbox"/> 很少	<input type="checkbox"/> 有時 <input type="checkbox"/> 從不	<input type="checkbox"/> 不適用

根據此評估，您在此類領域的特定優勢分別有哪些？

---



---



---

根據此評估，您在此類領域中可以如何繼續成長？

---



---



---

本次與下次評估之間的目標（例如建立行動計畫、讓家庭更多地參與等）：

---



---



---

下一次評估日期： \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### 其他資源：

- NAEYC : 推動早期兒童教育中的平等立場聲明：針對早期兒童教育者的推薦, <https://www.naeyc.org/resources/position-statements/equity/recommendations-ECE>
- Alanís, I. 與 I.U.Iruka, eds. 以及 S. Friedman. 2021 年。在早期兒童教育中推動平等並擁抱多元：廣納各種聲音與採取具體行動。(Advancing Equity and Embracing Diversity in Early Childhood Education: Elevating Voices and Actions) 華盛頓特區 : NAEYC。
- 建立文化多元性托兒環境 (Creating a Culturally Diverse Child Care Environment), 作者 : Patreese D. Ingram, Ed.D., [https://www.teachingforchange.org/wp-content/uploads/2012/08/ec\\_creatingaculturallydiverse\\_english.pdf](https://www.teachingforchange.org/wp-content/uploads/2012/08/ec_creatingaculturallydiverse_english.pdf)