



EVALUACIÓN PERSONAL SOBRE DIVERSIDAD, EQUIDAD, INCLUSIÓN Y ACCESIBILIDAD EN EL CUIDADO INFANTIL

- Esta evaluación personal es voluntaria.
- Es importante que todo el personal participe en el proceso de evaluación personal.
- Dependiendo del programa, puede ser beneficioso hacer evaluaciones separadas para cada salón de clases.
- Para cada pregunta, seleccione la respuesta que mejor se aplique.
- Revise los resultados y determine cómo puede crecer en cada área y cuáles son sus objetivos entre esta y la próxima evaluación.
- Todos los requisitos reglamentarios estatales están vigentes.

Definiciones

- **Diversidad:** es la práctica o cualidad de incluir o involucrar a personas una gama de diferentes orígenes sociales y étnicos, de diferente sexo, orientación sexual, etc.
- **Equidad:** es justicia de según la ley natural o derecho, imparcial y justa; por ejemplo, cuando todas las personas alcanzan el éxito porque recibieron los recursos adecuados.
- **Inclusión:** proceso que cultiva un entorno que valora la colaboración, la flexibilidad y la equidad; diversidad y equidad en acción; intención deliberada para incorporar varias voces, en particular, las voces que se han silenciado.
- **Accesibilidad:** es la práctica de asegurar que una persona con discapacidad tenga la oportunidad para adquirir la misma información, participar en las mismas interacciones y disfrutar de los mismos servicios que una persona sin discapacidad de una manera igualmente efectiva e integrada, con una facilidad de uso sustancialmente equivalente. La persona con discapacidad debe obtener la información de una manera tan completa, equitativa e independiente como una persona sin discapacidad.

Entorno físico/material

Los libros, fotos/carteles, videos/películas y otros medios:

¿Proyectan un equilibrio entre niños y adultos de distintas razas, culturas, origen étnico, habilidades, sexo, orientación sexual y edad?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Incluyen historias sobre diferentes culturas?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Muestran personas discapacitadas o con distintas habilidades, que participan en una variedad de papeles, actividades y posiciones de empleo/liderazgo?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Evitan el uso de estereotipos y suposiciones?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Incluyen imágenes de niños jugando en papeles de género no estereotipado?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Muestran una diversidad de estructuras parentales/familiares, incluyendo LGBTQ+, las parejas del mismo sexo, padres no binarios, razas mixtas/diversas, culturas, religión, etc.?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A

Idioma

¿Se da a los niños la oportunidad para ver y escuchar una variedad de idiomas diferentes incluyendo canciones, música y libros?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Aprendemos e incluimos la lengua materna de los niños y la usamos en el programa de cuidado infantil? (por ejemplo, etiquetar artículos, usarlo para comunicarnos)?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Aprendemos lenguaje de señas?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A

Juguetes y material para jugar

¿Los juguetes y el material para jugar representan diversas razas, culturas, habilidades, identidades de género, edades y etnias?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Los suministros para manualidades como el papel, los crayones y play dough incluyen una variedad de colores para el tono de piel?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Los juguetes y el material para jugar representan a los padres/a las familias diversas, incluyendo a las familias LGBTQ+, a las parejas del mismo sexo, a los padres no binarios, las razas mixtas/diversas, las culturas, las religiones, etc.?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Los juguetes/material incluyen artículos sensoriales como dispositivos para cancelar el ruido y juguetes antiestrés?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A

Fiestas, celebraciones y comidas

¿Están los niños expuestos a las celebraciones de distintas religiones y diferentes grupos raciales u origen étnico?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
Los snacks y la comida incluyen comidas y platos de otras culturas (comidas adecuadas para la edad aprobadas previamente por el padre/madre/tutor, teniendo en cuenta las alergias/condiciones médicas de los niños)?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A

Evaluación personal de nuestras interacciones con los niños

¿Se ofrece a todos los niños la misma cantidad de libertad física y el uso de equipos grandes (por ejemplo, estructuras para escalar)?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Se ofrece a todos los niños la misma cantidad de libertad emocional y el uso de juguetes sin prejuicio de sexo u otro?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿El personal interpreta o responde de manera imparcial a los comportamientos de los niños, independientemente de su identidad de género?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿El lenguaje usado por los adultos está libre de prejuicios de género (por ejemplo, oficial de policía vs. policía, bombero)?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Los niños reciben respuestas abiertas y sin sesgo a las preguntas sobre raza, cultura, origen étnico, capacidad, identidad de género, orientación sexual, condición socioeconómica, religión y diversidad de edad?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿La información sobre otras culturas incluye la diversidad de otros países así la que hay en nuestro país (por ejemplo, México y mexicoamericanos)?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Uso un lenguaje inclusivo con los niños (por ejemplo, diciendo “padres” en lugar de “mamá y papá”)?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿El personal es consciente de no señalar a los niños por sus diferencias y de no hacer suposiciones estereotipadas de ellos?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿El personal está usando lenguaje inclusivo con los niños (por ejemplo, diciendo “padres” en lugar de “mamá y papá”)?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Soy consciente de no señalar a los niños por sus diferencias y no hacer suposiciones estereotipadas de ellos?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Estoy interpretando o respondiendo de manera sesgada a los comportamientos de los niños, independientemente de su identidad de género?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A

Autoevaluar nuestras creencias y actitudes

¿Cómo apreciamos el personal/yo las similitudes y diferencias que existen entre las personas de diferentes razas, origen étnico, edades, sexo, identidad/expresión de género, habilidades y orientación sexual?
¿Qué opinamos el personal/yo de que los niños aprendan varios idiomas?
¿Cuál es mi nivel de comodidad y el del personal cuando se habla de similitudes y diferencias entre las familias diversas y las comunidades?
¿Reflejo yo/el personal la diversidad de origen?

Evaluación personal para líderes

Las siguientes preguntas son una adaptación de Alanis, I., & I.U. Iruka, eds. With S. Friedman. 2021. *Advancing Equity and Embracing Diversity in Early Childhood Education: Elevating Voices and Actions*. Washington, DC: NAEYC.

¿Contrato y retengo personal comprometido con DEIA?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Incluyo preguntas sobre DEIA en los protocolos de entrevista al contratar?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Organizo los horarios de trabajo para el personal para facilitar la construcción de relaciones y colaboración mediante la planificación del plan de estudios, la enseñanza en equipo y las experiencias conjuntas de desarrollo profesional?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Incluyo al personal para que participe en actividades de pensamiento crítico (artículos contra los prejuicios, evaluación de libros infantiles, facilitando la conversación entre colegas, etc.)?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Integro la educación contra los prejuicios en las reuniones del personal y desarrollo profesional?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Doy oportunidades para que las familias (y el personal) socialicen dialoguen, aprendan juntos; y aprendan de las familias sobre los puntos fuertes, el conocimiento y la experiencia que los niños aportan a los programas?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Formé un equipo de inclusión y equidad que incluya al personal, las familias, y a otras personas que tienen participación directa en mi programa?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Creamos oportunidades para que las familias y el personal se unan para crear planes de acción y objetivos para los niños?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A

Sobre la base de esta evaluación, ¿cuáles son sus puntos fuertes particulares en cada una de estas áreas?

Sobre la base de esta evaluación, ¿cómo puede seguir creciendo en cada una de estas áreas?

Objetivos entre esta y la próxima evaluación (por ejemplo, crear un plan de acción, lograr que las familias participen más, etc.):

Fecha de la próxima evaluación: ____ / ____ / ____

Más recursos:

- NAEYC: Declaración de posición para promover la equidad en la educación de la primera infancia: Recomendaciones para los educadores de la primera infancia, <https://www.naeyc.org/resources/position-statements/equity/recommendations-ECE>
- Alanis, I., & I.U. Iruka, eds. With S. Friedman. 2021. *Advancing Equity and Embracing Diversity in Early Childhood Education: Elevating Voices and Actions*. Washington, DC: NAEYC.
- Crear un entorno de cuidado infantil culturalmente diverso por Patreese D. Ingram, Ed.D., https://www.teachingforchange.org/wp-content/uploads/2012/08/ec_creatingaculturallydiverse_english.pdf