



AUTOÉVALUATION CONCERNANT LA DIVERSITÉ, L'ÉQUITÉ, L'INCLUSION ET L'ACCESSIBILITÉ DANS LES SERVICES DE GARDE D'ENFANTS

- Cette autoévaluation se fait selon le volontariat.
- Il est important que tout le personnel soit impliqué dans le processus d'autoévaluation.
- En fonction de votre programme, il peut s'avérer utile de procéder à des évaluations distinctes pour chaque classe.
- Choisissez la meilleure réponse à chaque question.
- Analysez vos résultats et déterminez la manière dont vous pouvez progresser dans chaque domaine et quels sont vos objectifs d'ici la prochaine évaluation.
- Toutes les exigences réglementaires étatiques restent en vigueur.

Définitions

- **Diversité** : la pratique ou la qualité de l'inclusion ou de l'implication de personnes issues de milieux sociaux et ethniques différents, de genres différents, d'orientations sexuelles différentes, etc.
- **Équité** : la justice selon la loi naturelle ou le droit, l'impartialité, la justesse ; par exemple, lorsque toute personne peut réussir en recevant les ressources appropriées.
- **Inclusion** : un processus qui favorise un environnement valorisant la collaboration, la flexibilité et l'équité ; la diversité et l'équité en action ; l'intention délibérée d'intégrer différentes voix, en particulier celles qui ont été réduites au silence.
- **Accessibilité** : la pratique consistant à faire en sorte qu'une personne en situation de handicap ait la possibilité d'acquiescer les mêmes informations, d'avoir les mêmes interactions et de bénéficier des mêmes services qu'une personne qui n'est pas en situation de handicap, d'une manière aussi efficace et aussi intégrée, avec une facilité d'utilisation sensiblement équivalente. La personne en situation de handicap doit pouvoir obtenir des informations de manière aussi complète, égale et indépendante qu'une personne qui n'est pas en situation de handicap.

Milieu physique/matériel

Est-ce que les livres, les images/posters, les vidéos/films et autres supports :

Montrent un équilibre entre les enfants et les adultes de races, de cultures, d'ethnies, de capacités, d'identités de genre, d'orientations sexuelles et d'âges différents ?	<input type="checkbox"/> SOUVENT <input type="checkbox"/> PARFOIS <input type="checkbox"/> RAREMENT <input type="checkbox"/> JAMAIS <input type="checkbox"/> s. o.
Contiennent des histoires sur des cultures différentes ?	<input type="checkbox"/> SOUVENT <input type="checkbox"/> PARFOIS <input type="checkbox"/> RAREMENT <input type="checkbox"/> JAMAIS <input type="checkbox"/> s. o.
Présentent des personnes en situation de handicap ou ayant des capacités différentes, occupant des rôles, des activités et des postes de travail ou de direction variés ?	<input type="checkbox"/> SOUVENT <input type="checkbox"/> PARFOIS <input type="checkbox"/> RAREMENT <input type="checkbox"/> JAMAIS <input type="checkbox"/> s. o.
Évitent l'utilisation de stéréotypes et de préjugés ?	<input type="checkbox"/> SOUVENT <input type="checkbox"/> PARFOIS <input type="checkbox"/> RAREMENT <input type="checkbox"/> JAMAIS <input type="checkbox"/> s. o.
Contiennent des images d'enfants jouant dans des rôles de genre non stéréotypés ?	<input type="checkbox"/> SOUVENT <input type="checkbox"/> PARFOIS <input type="checkbox"/> RAREMENT <input type="checkbox"/> JAMAIS <input type="checkbox"/> s. o.
Présentent une diversité de structures parentales ou familiales, y compris les communautés LGBTQ+, les couples de même sexe, les parents non binaires, les races mixtes et diverses, les cultures, les religions, etc. ?	<input type="checkbox"/> SOUVENT <input type="checkbox"/> PARFOIS <input type="checkbox"/> RAREMENT <input type="checkbox"/> JAMAIS <input type="checkbox"/> s. o.

Langue

Est-ce que les enfants ont l'occasion de voir et d'entendre des langues différentes, notamment des chansons, de la musique et des livres ?	<input type="checkbox"/> SOUVENT <input type="checkbox"/> PARFOIS <input type="checkbox"/> RAREMENT <input type="checkbox"/> JAMAIS <input type="checkbox"/> s. o.
Est-ce que nous nous renseignons sur la langue parlée à la maison par les enfants et l'utilisons dans le cadre du programme de garde d'enfants (par exemple, en étiquetant des objets, en l'utilisant pour communiquer) ?	<input type="checkbox"/> SOUVENT <input type="checkbox"/> PARFOIS <input type="checkbox"/> RAREMENT <input type="checkbox"/> JAMAIS <input type="checkbox"/> s. o.
Est-ce que nous apprenons la langue des signes ?	<input type="checkbox"/> SOUVENT <input type="checkbox"/> PARFOIS <input type="checkbox"/> RAREMENT <input type="checkbox"/> JAMAIS <input type="checkbox"/> s. o.

Jouets et matériel de jeu

Est-ce que les jouets et le matériel de jeu représentent des races, des cultures, des capacités, des identités de genre, des âges et des ethnies différents ?	<input type="checkbox"/> SOUVENT <input type="checkbox"/> PARFOIS <input type="checkbox"/> RAREMENT <input type="checkbox"/> JAMAIS <input type="checkbox"/> s. o.
Est-ce que les fournitures d'arts plastiques telles que le papier, les crayons et la pâte à modeler comprennent une variété de couleurs de peau ?	<input type="checkbox"/> SOUVENT <input type="checkbox"/> PARFOIS <input type="checkbox"/> RAREMENT <input type="checkbox"/> JAMAIS <input type="checkbox"/> s. o.
Est-ce que les jouets et le matériel de jeu représentent différents types de parents ou de familles, y compris les communautés LGBTQ+, les couples de même sexe, les parents non binaires, les races mixtes et diverses, les cultures, les religions, etc. ?	<input type="checkbox"/> SOUVENT <input type="checkbox"/> PARFOIS <input type="checkbox"/> RAREMENT <input type="checkbox"/> JAMAIS <input type="checkbox"/> s. o.
Est-ce que les jouets et le matériel de jeu comprennent des objets sensoriels tels que des dispositifs antibruit et des jouets antistress ?	<input type="checkbox"/> SOUVENT <input type="checkbox"/> PARFOIS <input type="checkbox"/> RAREMENT <input type="checkbox"/> JAMAIS <input type="checkbox"/> s. o.

Fêtes, célébrations et nourriture

Est-ce que les enfants sont confrontés aux célébrations de fêtes de différentes religions et de différents groupes raciaux ou ethniques ?	<input type="checkbox"/> SOUVENT <input type="checkbox"/> PARFOIS <input type="checkbox"/> RAREMENT <input type="checkbox"/> JAMAIS <input type="checkbox"/> s. o.
Est-ce que les collations et les repas comprennent des aliments et des plats d'autres cultures (repas adaptés à l'âge et approuvés au préalable par les parents/tuteurs, en tenant compte des allergies ou de l'état de santé des enfants) ?	<input type="checkbox"/> SOUVENT <input type="checkbox"/> PARFOIS <input type="checkbox"/> RAREMENT <input type="checkbox"/> JAMAIS <input type="checkbox"/> s. o.

Autoévaluation concernant nos interactions avec les enfants

Est-ce que tous les enfants bénéficient de la même liberté physique et peuvent utiliser de la même manière les équipements volumineux (par exemple, les structures d'escalade) ?	<input type="checkbox"/> SOUVENT <input type="checkbox"/> PARFOIS <input type="checkbox"/> RAREMENT <input type="checkbox"/> JAMAIS <input type="checkbox"/> s. o.
Est-ce que tous les enfants bénéficient de la même liberté émotionnelle et peuvent utiliser de la même manière les jouets, sans préjugés sexistes ou similaires ?	<input type="checkbox"/> SOUVENT <input type="checkbox"/> PARFOIS <input type="checkbox"/> RAREMENT <input type="checkbox"/> JAMAIS <input type="checkbox"/> s. o.
Est-ce que le personnel interprète ou réagit de manière impartiale aux comportements des enfants, quelle que soit leur identité de genre ?	<input type="checkbox"/> SOUVENT <input type="checkbox"/> PARFOIS <input type="checkbox"/> RAREMENT <input type="checkbox"/> JAMAIS <input type="checkbox"/> s. o.
Est-ce que le langage utilisé par les adultes est dénué de préjugés sexistes (par exemple, « fonctionnaire de police » au lieu de « policier », « soldat du feu » au lieu de « pompier ») ?	<input type="checkbox"/> SOUVENT <input type="checkbox"/> PARFOIS <input type="checkbox"/> RAREMENT <input type="checkbox"/> JAMAIS <input type="checkbox"/> s. o.
Est-ce que les enfants reçoivent des réponses ouvertes et impartiales à leurs questions concernant la diversité des races, des cultures, des ethnies, des capacités, des identités de genre, des orientations sexuelles, des conditions socio-économiques, des religions et de l'âge ?	<input type="checkbox"/> SOUVENT <input type="checkbox"/> PARFOIS <input type="checkbox"/> RAREMENT <input type="checkbox"/> JAMAIS <input type="checkbox"/> s. o.
Est-ce que les informations concernant les autres cultures incluent la diversité dans d'autres pays comme dans notre propre pays (par exemple, Mexicain et Américain d'origine mexicaine) ?	<input type="checkbox"/> SOUVENT <input type="checkbox"/> PARFOIS <input type="checkbox"/> RAREMENT <input type="checkbox"/> JAMAIS <input type="checkbox"/> s. o.
Est-ce que j'utilise un langage inclusif avec les enfants (par exemple, en disant « parents » au lieu de « papa et maman ») ?	<input type="checkbox"/> SOUVENT <input type="checkbox"/> PARFOIS <input type="checkbox"/> RAREMENT <input type="checkbox"/> JAMAIS <input type="checkbox"/> s. o.
Est-ce que le personnel veille à ne pas isoler les enfants en raison de leurs différences et à ne pas faire de préjugés stéréotypés sur les enfants ?	<input type="checkbox"/> SOUVENT <input type="checkbox"/> PARFOIS <input type="checkbox"/> RAREMENT <input type="checkbox"/> JAMAIS <input type="checkbox"/> s. o.
Est-ce que le personnel utilise un langage inclusif avec les enfants (par exemple, en disant « parents » au lieu de « papa et maman ») ?	<input type="checkbox"/> SOUVENT <input type="checkbox"/> PARFOIS <input type="checkbox"/> RAREMENT <input type="checkbox"/> JAMAIS <input type="checkbox"/> s. o.
Est-ce que je veille à ne pas isoler les enfants en raison de leurs différences et à ne pas faire de préjugés stéréotypés sur les enfants ?	<input type="checkbox"/> SOUVENT <input type="checkbox"/> PARFOIS <input type="checkbox"/> RAREMENT <input type="checkbox"/> JAMAIS <input type="checkbox"/> s. o.
Est-ce que j'interprète ou réagis de manière impartiale aux comportements des enfants, quelle que soit leur identité de genre ?	<input type="checkbox"/> SOUVENT <input type="checkbox"/> PARFOIS <input type="checkbox"/> RAREMENT <input type="checkbox"/> JAMAIS <input type="checkbox"/> s. o.

Autoévaluation concernant nos propres croyances et attitudes

Comment est-ce que je prends/le personnel prend conscience des similitudes et des différences qui existent entre les individus de races, d'ethnies, d'âges, de sexes, d'identités et expressions de genre, de capacités et d'orientations sexuelles différents ?
Qu'est-ce que je pense/pense le personnel des enfants qui apprennent plusieurs langues ?
Quel est mon niveau d'aisance/le niveau d'aisance du personnel lorsque je/le personnel parle des similitudes et des différences entre des familles et des communautés diverses ?
Est-ce que je/le personnel reflète la diversité des origines ?

Autoévaluation des responsables

Les questions suivantes sont inspirées d'Alanís, I., & I.U. Iruka, éditeurs, avec S. Friedman. 2021. *Advancing Equity and Embracing Diversity in Early Childhood Education: Elevating Voices and Actions*. Washington, DC 20201 NAEYC.

Est-ce que j'embauche et conserve du personnel engagé en matière de DEIA ?	<input type="checkbox"/> SOUVENT <input type="checkbox"/> PARFOIS <input type="checkbox"/> RAREMENT <input type="checkbox"/> JAMAIS <input type="checkbox"/> s. o.
Est-ce que j'inclus des questions en matière de DEIA dans les protocoles d'entretien d'embauche ?	<input type="checkbox"/> SOUVENT <input type="checkbox"/> PARFOIS <input type="checkbox"/> RAREMENT <input type="checkbox"/> JAMAIS <input type="checkbox"/> s. o.
Est-ce que j'aménage les horaires de travail du personnel pour faciliter l'établissement de relations et la collaboration par le biais de la planification des programmes, de l'enseignement en équipe et d'expériences communes de développement professionnel ?	<input type="checkbox"/> SOUVENT <input type="checkbox"/> PARFOIS <input type="checkbox"/> RAREMENT <input type="checkbox"/> JAMAIS <input type="checkbox"/> s. o.
Est-ce que j'encourage le personnel à faire preuve d'esprit critique (articles contre les préjugés, critique de livres pour enfants, échanges entre collègues, etc.) ?	<input type="checkbox"/> SOUVENT <input type="checkbox"/> PARFOIS <input type="checkbox"/> RAREMENT <input type="checkbox"/> JAMAIS <input type="checkbox"/> s. o.
Est-ce que j'intègre l'éducation contre les préjugés dans les réunions du personnel et le développement professionnel ?	<input type="checkbox"/> SOUVENT <input type="checkbox"/> PARFOIS <input type="checkbox"/> RAREMENT <input type="checkbox"/> JAMAIS <input type="checkbox"/> s. o.
Est-ce que j'offre aux familles (et au personnel) des occasions de socialiser, de dialoguer, d'apprendre ensemble et de tirer des enseignements des familles sur les points forts, les connaissances et les aptitudes que les enfants apportent aux programmes ?	<input type="checkbox"/> SOUVENT <input type="checkbox"/> PARFOIS <input type="checkbox"/> RAREMENT <input type="checkbox"/> JAMAIS <input type="checkbox"/> s. o.
Est-ce que j'ai formé une équipe d'inclusion et d'équité comprenant le personnel, les familles et d'autres personnes directement impliquées dans mon programme ?	<input type="checkbox"/> SOUVENT <input type="checkbox"/> PARFOIS <input type="checkbox"/> RAREMENT <input type="checkbox"/> JAMAIS <input type="checkbox"/> s. o.
Est-ce que nous créons des opportunités pour que les familles et le personnel se réunissent pour créer des plans d'action et des objectifs pour les enfants ?	<input type="checkbox"/> SOUVENT <input type="checkbox"/> PARFOIS <input type="checkbox"/> RAREMENT <input type="checkbox"/> JAMAIS <input type="checkbox"/> s. o.

D'après cette évaluation, quels sont vos principaux points forts dans chacun de ces domaines ?

D'après cette évaluation, comment pouvez-vous continuer à vous améliorer dans chacun de ces domaines ?

Objectifs d'ici la prochaine évaluation (par exemple, créer un plan d'action, impliquer davantage les familles, etc.) :

Date de la prochaine évaluation : ____ / ____ / ____

Ressources complémentaires :

- NAEYC: Prendre position en faveur de l'équité dans l'éducation de la petite enfance : Recommandations pour les éducateurs de la petite enfance, <https://www.naeyc.org/resources/position-statements/equity/recommendations-ECE>
- Alanís, I., & I.U. Iruka, éditeurs, avec S. Friedman. 2021. *Advancing Equity and Embracing Diversity in Early Childhood Education: Elevating Voices and Actions*. Washington, DC 20201 NAEYC.
- Créer un environnement de garde d'enfants culturellement diversifié par Patreese D. Ingram, docteur en éducation, https://www.teachingforchange.org/wp-content/uploads/2012/08/ec_creatingaculturallydiverse_english.pdf