



## Definiciones

- **Diversidad:** es la práctica o cualidad de incluir o involucrar a personas de una gama de diferentes orígenes sociales y étnicos, de diferente sexo, orientación sexual, etc.
- **Equidad:** es justicia según la ley natural o derecho, imparcial y justa; por ejemplo, cuando todas las personas alcanzan el éxito porque recibieron los recursos adecuados.
- **Inclusión:** proceso que cultiva un entorno que valora la colaboración, la flexibilidad y la equidad; diversidad y equidad en acción; intención deliberada para incorporar varias voces, en particular, las voces que se han silenciado.
- **Accesibilidad:** es la práctica de asegurar que una persona con discapacidad tenga la oportunidad de adquirir la misma información, participar en las mismas interacciones y disfrutar de los mismos servicios que una persona sin discapacidad de una manera igualmente efectiva e integrada, con una facilidad de uso sustancialmente equivalente. La persona con discapacidad debe obtener la información de una manera tan completa, equitativa e independiente como una persona sin discapacidad.

## Por qué son importantes las mejores prácticas: principios del desarrollo y el aprendizaje infantil

- La siguiente lista es de Alanis, I., & I.U. Iruka, eds. with S. Friedman. 2021. *Advancing Equity and Embracing Diversity in Early Childhood Education: Elevating Voices and Actions*. Washington, DC: NAEYC.
  1. La primera infancia es un momento especialmente valioso y vulnerable en el ciclo de la vida de la persona.
  2. Cada individuo (niño, familiar y educador de la primera infancia) es único.
  3. Cada persona pertenece a múltiples grupos sociales y culturales.
  4. El aprendizaje es un proceso social profundamente moldeado por la cultura, las interacciones sociales y el lenguaje.
  5. El lenguaje y la comunicación son esenciales para el proceso de aprendizaje.
  6. Las familias son el contexto principal para el desarrollo y el aprendizaje de los niños.
  7. El aprendizaje, las emociones y la memoria están inextricablemente interconectados en las redes de procesamiento cerebral.
  8. El estrés tóxico y la ansiedad pueden debilitar el aprendizaje.
  9. El aprendizaje de los niños se facilita cuando las prácticas de enseñanza, los planes de estudio y los entornos de aprendizaje que se basan en los puntos fuertes de los niños son adecuados desde el punto de vista del desarrollo, la cultura y el lenguaje de cada niño.
  10. Se necesita una práctica reflexiva para lograr oportunidades de aprendizaje equitativas.

## Los programas de cuidado infantil se esfuerzan para incorporar de manera orgánica ideas de las mejores prácticas sobre diversidad, equidad, inclusión y accesibilidad

- Esta no es una lista exhaustiva.
- Todas las reglamentaciones estatales son aplicables.
- Que todo el personal participe (y los niños según corresponda a su edad o desarrollo) en el proceso para desarrollar el material que aparece abajo.
- Considere la posibilidad de preparar el material que encontrará abajo en una reunión de personal con todos los participantes (o con los niños mayores), luego lámínelo para que se conserve y esté disponible para que todos lo usen y compartan.
- Tenga cuidado de no señalar a los niños por sus diferencias y de no hacer suposiciones estereotipadas de ellos.

## Plan

- Planifique anticipadamente distintos días culturales durante el año e incorpore la cultura en cada salón de clases diariamente.
- Pida al padre/madre/tutor que le dé fotos e información de sus familias para agregarlos en el mapa mural de orígenes mundiales.
- Averigüe de dónde viene el nombre de cada niño y el significado del nombre (estos se pueden mostrar).
- Muestre imágenes de la arquitectura de todo el mundo en las áreas de motricidad gruesa/bloques. Si está laminado, ¡durará más tiempo!
- Muestre carteles/imágenes de niños y personas de diferente raza, origen étnico, edad, sexo, identidad/expresión de género, habilidades y orientación sexual.
- Tenga conversaciones habituales en grupo con los niños sobre la diversidad cultural, la aceptación, las similitudes y las diferencias entre las personas, etc.
- Tenga crayones multiculturales disponibles para los niños.
- Tenga herramientas sensoriales, artículos y juguetes disponibles para que los niños los usen (por ejemplo, dispositivos para cancelar el ruido y juguetes antiestrés).

## Idioma

- Aprenda frases frecuentes como “hola” y “adiós” en diferentes idiomas (trate de aprender al menos una por mes).
- Aprenda lenguaje de señas.

## Cantar/Bailar/Jugar

- Escuchen canciones en diferentes idiomas (pida a las familias que escriban las palabras).
- Bailen con la música de diferentes países/culturas (pida música a las familias).
- Pida que los niños se vistan con los trajes tradicionales de su cultura (teniendo en cuenta las precauciones médicas y de seguridad necesarias en todas las áreas de aprendizaje).
- Practiquen juegos de grupo de todo el mundo.

## Cocinar

- Cocine comida de todo el mundo y recopile recetas para compartir.
- Pida a las familias que traigan una receta de su cultura para compartirla con todos los padres.

## Libros

- Las personas negras, indígenas y otras personas de color (BIPOC), de la comunidad LGBTQ+ y las personas con discapacidades están mal representadas en los libros infantiles. Los estudios muestran que, en los libros infantiles, los niños de los grupos mal representados tienen más probabilidades de ver y leer sobre los personajes que no son humanos (como animales, monstruos, camiones o vegetales) que sobre los personajes de su mismo origen. Seleccionar libros desde la perspectiva de la diversidad, equidad, inclusión y accesibilidad (DEIA) puede ayudar a los niños a descubrirse a sí mismos y a crear pasiones, creencias, objetivos y un impulso para aprender. Esforzarse para elegir libros que representen diversos orígenes puede educar a los niños y crear empatía hacia las personas con experiencias distintas a las suyas. La OCFS fomenta los libros que reflejan conscientemente la gran diversidad y multiculturalidad del estado de Nueva York.
- Abajo encontrará más recursos sobre la importancia de una representación precisa y positiva en los libros infantiles:
  - Los números están en: Estadísticas sobre la diversidad CCBC 2019 - Cooperative Children's Book Center ([wisc.edu](http://wisc.edu)) <https://ccbc.education.wisc.edu/the-numbers-are-in-2019-ccbc-diversity-statistics/>
  - Lo que enseñamos sobre raza y sexo: Representación en imágenes y textos de los libros infantiles | BFI ([uchicago.edu](http://uchicago.edu)) <https://bfi.uchicago.edu/insight/research-summary/what-we-teach-about-race-and-gender-representation-in-images-and-text-of-childrens-books/>

- Por qué la diversidad en los medios de comunicación infantiles es tan importante — Psychology In Action <https://www.psychologyinaction.org/psychology-in-action-1/2020/3/5/why-diversity-in-childrens-media-is-so-important>
- Learning for Justice | Recursos educativos <https://www.learningforjustice.org/>
- Social Justice Books-Guía para seleccionar libros infantiles sin prejuicios <https://socialjusticebooks.org/guide-for-selecting-anti-bias-childrens-books/>
- Listas de libros desde la perspectiva de DEIA:
  - Lista de libros de Social Justice <https://socialjusticebooks.org/booklists/>
  - Por qué es importante que los niños se reflejen en los libros | Scholastic | Parents <https://www.scholastic.com/parents/books-and-reading/raise-a-reader-blog/why-its-important-kids-to-see-themselves-books.html>
  - La representación es importante: 10 libros infantiles con personajes discapacitados (thinkinclusive.us) <https://www.thinkinclusive.us/post/10-childrens-books-with-disabled-characters#:~:text=10%20Children%E2%80%99s%20Books%20With%20Disabled%20Characters%201%20Mommy,All%20Wonders%20by%20R.J.%20...%20More%20items...%20>
  - Educación sin prejuicios - Teaching for Change <https://www.teachingforchange.org/educator-resources/anti-bias-education>
  - the conscious kid <https://www.theconsciouskid.org/>
  - 24 libros excelentes LGBTQIA+ para niños y adolescentes | Brightly (readbrightly.com) <https://www.readbrightly.com/9-great-lgbtq-books-kids/#:~:text=16%20Great%20LGBTQIA%2B%20Books%20for%20Kids%20and%20Teens.,Honey%20%26%20Leon.%20Juli%C3%A1n%20Is%20a%20Mermaid.%20>
  - Un paso a la vez: 13 libros sobre familias mezcladas | Brightly (readbrightly.com) <https://www.readbrightly.com/books-about-blended-families/>
  - Los 18 mejores libros infantiles bilingües para inspirar el amor por el lenguaje (romper.com) <https://www.romper.com/entertainment/best-bilingual-childrens-books>

## Ideas para líderes

- La siguiente lista es de Alanis, I., & I.U. Iruka, eds. with S. Friedman. 2021. *Advancing Equity and Embracing Diversity in Early Childhood Education: Elevating Voices and Actions*. Washington, DC: NAEYC.
  1. Reclute y retenga al personal que esté comprometido con la educación sin prejuicios: incluya preguntas sobre equidad y al contratar use protocolos para entrevistas de educación sin prejuicios.
  2. Facilite la colaboración: organice los horarios de trabajo del personal para facilitar la construcción de relaciones y la colaboración mediante la planificación del plan de estudios, la enseñanza en equipo y las experiencias frecuentes de desarrollo profesional.
  3. Que el personal participe en el pensamiento crítico (artículos contra los prejuicios, revisión de libros infantiles, facilitando las conversaciones entre colegas, etc.).
  4. Integre la educación sin prejuicios en las reuniones del personal y desarrollo profesional.
  5. Dé oportunidades para que las familias (y el personal) socialicen, dialoguen, aprendan juntos y aprendan de las familias sobre los puntos fuertes, el conocimiento y la experiencia que los niños aportan a los programas.
  6. Forme un equipo para la inclusión de la equidad que incluya al personal, a las familias y a otras personas que tengan participación directa en el programa, etc.