



Определения используемых терминов

- **Разнообразие:** включение или привлечение представителей из различных социальных и этнических групп, людей разного пола, сексуальной ориентации и т. д.
- **Равенство:** справедливость в соответствии с естественным правом, непредвзятость, честность; например, когда все люди достигают успеха при условии получения соответствующих ресурсов.
- **Инклюзивность:** процесс создания среды, в которой ценится сотрудничество, гибкость и равенство; разнообразие и равенство в действии; целенаправленное намерение учитывать мнения и потребности всех людей, в частности, тех, которых игнорируют.
- **Доступность:** обеспечение того, чтобы человек с инвалидностью мог получать ту же информацию, участвовать в тех же мероприятиях и пользоваться теми же услугами, что и человек без инвалидности, причем так же эффективно и без лишних усилий. Человек с инвалидностью должен иметь возможность получать информацию в таком же объеме и на таких же правах, как и человек без инвалидности.

В чем заключается важность настоящих практических рекомендаций: принципы развития и обучения детей

- Приведенный ниже список взят из следующего источника: Alanis, I., & I.U. Iruka, под ред. S. Friedman. 2021. *Advancing Equity and Embracing Diversity in Early Childhood Education: Elevating Voices and Actions*. Washington, DC 20201 NAEYC.
 1. Раннее детство — очень ценный и очень уязвимый период в жизни человека.
 2. Каждый человек — будь то ребенок, член семьи или педагог раннего развития — уникален.
 3. Люди могут принадлежать к разным социальным и культурным группам.
 4. Обучение — это социальный процесс, который в значительной степени определяется культурой, социальными взаимодействиями и языком.
 5. Язык и коммуникация — критически важные аспекты процесса обучения.
 6. Семья — основной контекст для развития и обучения детей.
 7. Обучение, эмоции и память неразрывно связаны между собой в системе обработки информации мозга.
 8. Токсический стресс и беспокойство негативно влияют на процесс обучения.
 9. Обучение детей является более эффективным, если методика преподавания, учебные программы и среда обучения, основанные на развитии сильных сторон детей, соответствуют развитию, культурным и языковым особенностям каждого ребенка.
 10. Для достижения равных возможностей обучения необходима рефлексивная практика.

Программы по уходу за детьми стремятся органично внедрять идеи разнообразия, равенства, инклюзивности и доступности, изложенные в практических рекомендациях

- Этот список не является исчерпывающим.
- Все применимые нормы штата остаются в силе.
- Вовлеките всех сотрудников (и детей, если это возможно с учетом их возраста и уровня развития) в процесс разработки приведенных ниже материалов.
- Рассмотрите возможность подготовки упомянутых ниже материалов на собрании персонала со всеми вовлеченными сторонами (и/или с детьми старшего возраста) и их последующего ламинирования, чтобы они не портились при многократном использовании.
- Не подчеркивайте различия детей и не делайте стереотипных предположений о детях.

Планирование

- Заранее планируйте различные культурные дни/праздники в течение года, а также включайте культурные аспекты в повседневную жизнь каждой группы/класса.
- Попросите родителей/опекунов предоставить информацию об их семьях и принести семейные фотографии, чтобы добавить их на настенную карту мира, отметив место, откуда приехали семьи детей.
- Выясните происхождение и значение имени каждого ребенка (можно разместить эту информацию в группе/классе).
- Разместите картинки с изображением различных архитектурных сооружений со всего мира в зоне крупной моторики / зоне собирания конструкторов из крупных блоков. Если документы заламинировать, они прослужат дольше!
- Разместите плакаты/изображения детей и взрослых представителей различных рас, национальностей, возрастов, полов, гендерной идентичности/самовыражения, способностей и сексуальной ориентации.
- Проводите регулярные групповые обсуждения с детьми на тему культурного разнообразия, принятия, сходства и различий между людьми и т. д.
- Обеспечьте детей мультикультурными мелками (мелки цветов, которые помогут воспроизвести разнообразие мультикультурных тонов кожи).
- Обеспечьте наличие сенсорных инструментов, предметов и игрушек (например, шумоподавляющие устройства и игрушки-фиджеты).

Язык

- Учите наиболее распространенные фразы, такие как «здравствуйте» и «до свидания», на разных языках (старайтесь учить хотя бы по одной новой фразе в месяц).
- Учите язык жестов.

Песни/танцы/игры

- Пойте песни на разных языках (попросите родителей/опекунов прислать тексты песен).
- Танцуйте под музыку разных стран/культур (попросите родителей/опекунов найти и прислать музыку).
- Разрешайте детям носить традиционную для их культуры одежду (учитывая все необходимые меры предосторожности по охране здоровья и безопасности во всех учебных помещениях).
- Играйте в групповые игры других народов мира.

Кулинария

- Готовьте блюда разных народов мира, собирайте и обменивайтесь рецептами.
- Попросите родителей/опекунов принести рецепт их традиционного блюда, чтобы поделиться им с другими родителями.

Книги

- Темнокожие, небелокожие («цветные») и представители коренных народов (Black, Indigenous and Other People of Color, BIPOC), представители ЛГБТК+ сообщества и люди с ограниченными возможностями — представители всех этих этносоциальных групп недостаточно представлены в детских книгах. Исследования показывают, что в детских книгах дети из недостаточно представленных групп чаще видят и читают о нечеловеческих персонажах (таких как животные, монстры, грузовики или овощи), чем о персонажах их собственного происхождения. Подбор книг через призму разнообразия, равенства, инклюзивности и доступности (Diversity, Equity, Inclusion, and Accessibility, DEIA) может помочь детям раскрыть себя, сформировать увлечения, убеждения, цели и стремление учиться. Книги, в которых представлены персонажи разного происхождения, помогают просвещать детей и формируют у них сочувствие к людям с иным жизненным опытом. Управление по делам семьи и детей (Office Of Children and Family Services, OCFS) поощряет книги, в которых осмысленно отражается большое разнообразие и мультикультурализм штата Нью-Йорк.
- Ниже приведены дополнительные ресурсы о важности достоверного и позитивного контента в детских книгах:

- Свежие цифры: Статистика ССВС по разнообразию за 2019 год — Кооперативный центр детской книги (Cooperative Children's Book Center, CCBC) (wisc.edu) <https://ccbc.education.wisc.edu/the-numbers-are-in-2019-ccbc-diversity-statistics/>
- Что мы учим о расе и гендере: Представительство различных социальных групп в изображениях и текстах детских книг | Becker Friedman Institute (BFI) (uchicago.edu) <https://bfi.uchicago.edu/insight/research-summary/what-we-teach-about-race-and-gender-representation-in-images-and-text-of-childrens-books/>
- Почему разнообразие в детских материалах так важно — Psychology In Action <https://www.psychologyinaction.org/psychology-in-action-1/2020/3/5/why-diversity-in-childrens-media-is-so-important>
- Learning for Justice | Образовательные ресурсы <https://www.learningforjustice.org/>
- Книги о социальной справедливости — руководство по выбору детских книг, в которых поощряется толерантное отношение к людям <https://socialjusticebooks.org/guide-for-selecting-anti-bias-childrens-books/>
- Списки книг, составленные с учетом принципов DEIA:
 - Книги о социальной справедливости — списки книг <https://socialjusticebooks.org/booklists/>
 - Почему детям важно видеть себя в книгах | Scholastic | Для родителей <https://www.scholastic.com/parents/books-and-reading/raise-a-reader-blog/why-its-important-kids-to-see-themselves-books.html>
 - Представительство имеет значение: 10 детских книг с персонажами с инвалидностью (thinkinclusive.us) <https://www.thinkinclusive.us/post/10-childrens-books-with-disabled-characters#:~:text=10%20Children%E2%80%99s%20Books%20With%20Disabled%20Characters%20%20Momm%20y%20Wonders%20by%20R.J.%20...%20More%20items...%20>
 - Толерантное образование — Teaching for Change <https://www.teachingforchange.org/educator-resources/anti-bias-education>
 - the conscious kid <https://www.theconsciouskid.org/>
 - 24 замечательные книги о ЛГБТКВИА+ для детей и подростков | Brightly (readbrightly.com) <https://www.readbrightly.com/9-great-lgbtq-books-kids/#:~:text=16%20Great%20LGBTQIA%2B%20Books%20for%20Kids%20and%20Teens.,Honey%20%26%20Leon.%20Julie%20C3%A1n%20Is%20a%20Mermaid.%20>
 - Все по порядку: 13 книг о смешанных семьях | Brightly (readbrightly.com) <https://www.readbrightly.com/books-about-blended-families/>
 - 18 лучших двуязычных детских книг, прививающих любовь к языку (romper.com) <https://www.romper.com/entertainment/best-bilingual-childrens-books>

Идеи для руководителей учреждений

- Приведенный ниже список взят из следующего источника: Alanis, I., & I.U. Iruka, под ред. S. Friedman. 2021. *Advancing Equity and Embracing Diversity in Early Childhood Education: Elevating Voices and Actions*. Washington, DC 20201 NAEYC.
 1. Набирайте персонал, который поддерживает идею толерантного образования — при приеме на работу задавайте вопросы о равенстве и используйте протоколы собеседования с упором на толерантное образование.
 2. Развивайте сотрудничество — составляйте график работы сотрудников таким образом, чтобы он способствовал налаживанию отношений и сотрудничеству между ними, планируйте соответствующие учебные программы, сеансы группового обучения и коллективные курсы повышения квалификации.
 3. Поощряйте у сотрудников критическое мышление (чтение статей по борьбе с предрассудками, рецензирование детских книг, содействие беседам между сотрудниками и т. д.).
 4. Интегрируйте принципы толерантного образования в педагогические советы и профессиональное развитие сотрудников.
 5. Предоставляйте родителям/опекунам (и сотрудникам) возможности для неформального общения; общайтесь с родителями/опекунами воспитанников; организуйте коллективные курсы повышения квалификации; узнавайте от семей информацию о сильных сторонах, знаниях и опыте, которые дети привносят в программы.
 6. Сформируйте группу по равенству и инклюзивности, в которую входят сотрудники учреждения, родители/опекуны, другие лица, имеющие непосредственное отношение к программе, и т. д.