

BUREAU DES SERVICES À L'ENFANCE ET AUX FAMILLES  
DE L'ÉTAT DE NEW YORK (NEW YORK STATE OFFICE OF CHILDREN AND FAMILY SERVICES)

**INFORMATIONS SUR LE REGISTRE D'ADOPTION FAMILIALE**

Ce registre constitue un outil pour les familles intéressées par l'adoption d'enfants inscrits sur la liste en photos ; il est mis à la disposition du personnel d'adoption afin de faciliter la mise en relation entre les enfants et les familles potentielles.

**NOM DES DEMANDEURS :**

**REMARQUE :** veuillez sélectionner **TOUTES** les caractéristiques acceptables. Vous pouvez en choisir plus d'une dans chaque rubrique.

**Sexe :**  Masculin  Féminin  
 Autre

**Âge :** \_\_\_\_\_ *Moins de 2 ans* \_\_\_\_\_ *2 à 5 ans* \_\_\_\_\_ *6 à 7 ans* \_\_\_\_\_ *8 à 9 ans* \_\_\_\_\_ *10 à 13 ans*  
\_\_\_\_\_ *Plus de 13 ans*

**Code de l'origine ethnique :** \_\_\_\_\_

**Code de la langue maternelle :** \_\_\_\_\_

**Code de la langue secondaire :** \_\_\_\_\_

**Code de la religion :** \_\_\_\_\_

CODE DE L'ORIGINE ETHNIQUE (POUR L'ENFANT ET LES PARENTS)		CODE DE LA LANGUE (POUR L'ENFANT ET LES PARENTS)	
<b>AA</b> Noir(e) ou afro-américain(e)	<b>ASI</b> Indien(ne)	<b>AI</b> Langues amérindiennes	<b>KM</b> Cambodgien
<b>AAC</b> Caribéen(ne)	<b>ASJ</b> Japonais(e)	<b>AL</b> Albanais	<b>KR</b> Coréen
<b>AAH</b> Haïtien(ne)	<b>ASK</b> Coréen(ne)	<b>AR</b> Arabe	<b>LA</b> Laotien
<b>AAN</b> Autochtone africain(e)	<b>ASX</b> Autre – Asiatique	<b>BN</b> Bengali	<b>MU</b> Multiple
<b>AAX</b> Autre – Noir(e) ou afro-américain(e)	<b>HP</b> Hispanique	<b>BS</b> Bosnien	<b>NI</b> Igbo (Nigéria)
<b>AL</b> Autochtone d'Alaska	<b>ML</b> Multiple	<b>CC</b> Cantonais	<b>PJ</b> Punjabi
<b>AM</b> Autochtone des États-Unis	<b>PI</b> Autochtone d'Hawaï/des îles du	<b>CF</b> Fujianais	<b>PL</b> Polonais
<b>AS</b> Asiatique	<b>WH</b> Blanc(he)	<b>CH</b> Chinois (autre)	<b>PR</b> Portugais
<b>ASC</b> Chinois	<b>XNR</b> Non signalé	<b>CM</b> Mandarin	<b>PT</b> Patois
CODE DE LA RELIGION (POUR L'ENFANT ET LES PARENTS)		<b>CR</b> Créole haïtien	<b>RO</b> Roumain
<b>AT</b> Religion africaine	<b>IS</b> Musulman(e)/islamique	<b>CZ</b> Tchèque	<b>RS</b> Russe
<b>BA</b> Baptiste	<b>JW</b> Témoin de Jéhovah	<b>EN</b> Anglais	<b>SC</b> Serbo-croate
<b>BP</b> Autre protestant(e)	<b>LU</b> Luthérien(ne)	<b>ET</b> Éthiopien	<b>SI</b> Langue des signes américaine
<b>BU</b> Bouddhiste	<b>ME</b> Méthodiste/Wesleyen(ne)	<b>FA</b> Farsi	<b>SL</b> Braille
<b>CJ</b> Juif/juive	<b>MO</b> Mormon(e)	<b>FL</b> Fulani	<b>SP</b> Espagnol
<b>CS</b> Science chrétienne	<b>NA</b> Autochtone des États-Unis	<b>FO</b> Philippin	<b>TL</b> Tagalog
<b>CT</b> Chinois (traditionnel)	<b>OC</b> Autre chrétien(ne)	<b>FR</b> Français	<b>UK</b> Inconnu
<b>DE</b> Autre pays de l'Est	<b>PE</b> Pentecôtiste	<b>GR</b> Allemand	<b>UR</b> Ourdou
<b>EN</b> Aucun/laïque	<b>PR</b> Presbytérien(ne)	<b>GU</b> Gujarati	<b>VT</b> Vietnamien
<b>EP</b> Épiscopalien(ne) / Anglican(e)	<b>RC</b> Catholique	<b>HI</b> Hindi	<b>YI</b> Yiddish
<b>FP</b> Aucune préférence	<b>RO</b> Orthodoxe russe	<b>HW</b> Hébreu	<b>XX</b> Autre
<b>GO</b> Orthodoxe grec(que)	<b>UN</b> Inconnu	<b>IT</b> Italien	
<b>HI</b> Hindou(e)	<b>UU</b> Unitarien(ne)/universel(le)	<b>JP</b> Japonais	
	<b>XX</b> Autre	<b>KH</b> Khmer	

**Si vous envisagez d'adopter un enfant ayant des besoins spéciaux et individuels, veuillez cocher TOUTES les cases appropriées ci-dessous :**

CATÉGORIE DES BESOINS DE L'ENFANT	LÉGERS	MODÉRÉS	SÉVÈRES
Besoins médicaux/physiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Besoins en matière d'éducation ou d'apprentissage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Besoins en matière de santé mentale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Besoins en matière de retard de développement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seriez-vous prêt(e) à adopter un enfant « juridiquement à risque » ? <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui	Seriez-vous intéressé(e) par l'adoption de frères et sœurs ? <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui		

SIGNATURE DU DEMANDEUR/DE LA DEMANDEUSE : <b>X</b>	DATE : / /
SIGNATURE DU DEMANDEUR/DE LA DEMANDEUSE : <b>X</b>	DATE : / /

## CATÉGORIE DES BESOINS DE L'ENFANT

**Besoins médicaux/physiques** : cette catégorie comprend les enfants ayant des besoins médicaux/physiques spécifiques qui peuvent nécessiter un niveau de soins supplémentaire par rapport à ce qui est normalement dispensé à l'âge de l'enfant. Cette catégorie comprend les enfants qui peuvent présenter certains des problèmes médicaux suivants, allant de la maladie aiguë à la maladie chronique ou terminale : les enfants qui souffrent de problèmes respiratoires allant de l'asthme au syndrome de Brooks ; les enfants qui ont des problèmes de peau allant de l'eczéma à ceux qui ont besoin d'une intervention chirurgicale/médicale ; les enfants qui souffrent de handicaps physiques qui les empêchent de voir, d'entendre et de se déplacer ; et les enfants qui ont des problèmes neurologiques allant des troubles épileptiques à différents niveaux d'infirmité motrice cérébrale. Cette section comprend les nourrissons qui ont besoin d'une intervention médicale supplémentaire ainsi que certains enfants qui ont des besoins médicaux gastro-intestinaux et ceux qui souffrent d'un large éventail de problèmes d'allergie. Enfin, cette section comprend les enfants atteints de maladies telles que le syndrome de Down, l'exposition prénatale à l'alcool, le syndrome de Tourette et la drépanocytose.

**Besoins en matière d'éducation ou d'apprentissage** : cette catégorie comprend les enfants ayant des besoins en matière d'éducation ou d'apprentissage, allant du soutien scolaire aux troubles d'apprentissage diagnostiqués. À titre d'exemple, on peut citer les difficultés de traitement visuel/réceptif/auditif, la dyslexie et les retards scolaires. En outre, les enfants peuvent avoir besoin d'une intervention spéciale en matière d'éducation.

**Besoins en matière de santé mentale** : cette catégorie comprend les enfants souffrant de troubles mentaux/émotionnels, allant de problèmes comportementaux et émotionnels à la désignation de personnes ayant besoin de supervision (Persons in Need of Supervision, PINS) et de délinquants juvéniles. Parmi les autres exemples de besoins en matière de santé mentale, on peut citer les enfants présentant certains des comportements suivants : faible tolérance à la frustration, activité sexuelle précoce, comportement sexuellement agressif, énurésie, encoprésie et cruauté envers les animaux. Sont également inclus les enfants qui présentent les problèmes suivants : résistance à l'autorité des adultes, difficultés avec leurs pairs, comportement de fugue, absentéisme scolaire ou problèmes de discipline, problèmes d'attention diagnostiqués, y compris le trouble déficitaire de l'attention et le trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité, toxicomanie, troubles du sommeil, vol et activité des gangs. Les enfants faisant preuve d'agressivité physique, de violence et de comportement destructeur seront signalés ici.

**Besoins liés à un retard de développement** : cette catégorie comprend les enfants dont les besoins de développement vont du langage réceptif/expressif, de la motricité fine/globale, des adaptations sociales et des compétences d'autonomie à ceux qui ont besoin d'une assistance intensive en matière de compétences d'autonomie et d'une aide pour parvenir à une vie indépendante. Cette section comprend également les enfants qui présentent des retards de développement temporaires ou des déficits plus permanents.

## EXPLICATION DES NIVEAUX LÉGER, MODÉRÉ ET SÉVÈRE

### LÉGER

**Besoins médicaux/physiques** : l'enfant souffre d'une ou plusieurs affections nécessitant des soins médicaux non aigus, notamment : déficiences visuelles ou auditives, allergies, asthme, épilepsie contrôlée ou suivi d'affections ayant fait l'objet d'une opération chirurgicale comme une opération à cœur ouvert.

**Besoins en matière d'éducation ou d'apprentissage** : l'enfant a un léger retard dans une ou plusieurs matières enseignées, mais il suit des cours ordinaires. L'enfant peut avoir des troubles d'apprentissage mineurs.

**Besoins en matière de santé mentale** : l'enfant souffre d'un trouble diagnostiqué qui peut légèrement altérer sa capacité à fonctionner, tel qu'un trouble de l'adaptation ou de l'attachement. L'enfant est généralement stable sur le plan émotionnel, mais il peut être confronté à une situation (perturbation, nouveau foyer d'accueil) qui a créé un stress émotionnel temporaire et qu'il peut être nécessaire de traiter. L'enfant a ou a eu des difficultés à contrôler son comportement, généralement en rapport avec un incident spécifique tel qu'une perturbation.

**Besoins en matière de développement** : l'enfant présente un léger retard de développement et peut bénéficier d'une orthophonie, d'une ergothérapie ou d'une kinésithérapie.

### MODÉRÉ

**Besoins médicaux/physiques** : l'enfant présente un niveau modéré d'infirmité motrice cérébrale, une fente palatine qui n'a pas encore été traitée chirurgicalement, une drépanocytose sans complications graves, une déficience partielle des mouvements normaux, un diabète, des malformations cardiaques réparables ou un spina-bifida sans complications graves.

**Besoins en matière d'éducation ou d'apprentissage** : l'enfant a deux ou trois ans de retard dans les matières enseignées et bénéficie d'une aide en salle de ressources ou d'un tutorat spécial tout en étant scolarisé dans une classe ordinaire.

**Besoins en matière de santé mentale** : l'enfant présente l'un des problèmes décrits et nécessite des services d'intervention continus ainsi qu'un niveau plus élevé de supervision ou de traitement. L'enfant rencontre des problèmes émotionnels qui peuvent nuire à ses résultats scolaires ou à ses relations avec autrui. L'enfant a l'habitude de faire preuve d'agressivité, ce qui lui cause des problèmes à l'école et dans ses relations interpersonnelles.

**Besoins en matière de développement** : l'enfant a besoin d'aide concernant les compétences de la vie quotidienne. L'enfant bénéficie de services d'intervention précoce en raison de retards importants en matière d'élocution, de motricité fine et de motricité globale.

## **SÉVÈRE**

**Besoins médicaux/physiques** : l'enfant est atteint de spina-bifida avec complications graves, de dystrophie musculaire, d'infirmité motrice cérébrale avec déficience intellectuelle grave ou paralysie, de paralysie totale, de mucoviscidose, de cécité, de surdité totale ou d'une maladie en phase terminale.

**Besoins en matière d'éducation ou d'apprentissage** : l'enfant a été diagnostiqué comme étant en difficulté d'apprentissage ou handicapé mental et poursuit sa scolarité dans une classe adaptée.

**Besoins en matière de santé mentale** : l'enfant est schizophrène, autiste ou agit en adoptant un comportement destructeur, comme un pyromane, ou présente un risque de suicide grave. L'enfant souffre de graves troubles émotionnels, suit un traitement en établissement, reçoit une thérapie intensive ou se trouve dans une classe pour enfants souffrant d'un handicap émotionnel. L'enfant présente un comportement très agressif ou violent. L'enfant est sous traitement médicamenteux pour contrôler son comportement.

**Besoins en matière de développement** : l'enfant souffre d'un handicap mental sévère. L'enfant reçoit une thérapie intensive pour acquérir les compétences de la vie quotidienne et nécessite une supervision importante pour les activités quotidiennes.

**Adopter un enfant « juridiquement à risque »** : veuillez indiquer au moyen d'un « X » si le demandeur ou la demandeuse est prêt(e) à accepter un enfant juridiquement à risque. Deux définitions associées au terme « juridiquement à risque » sont données ci-dessous.

- Les parents biologiques de l'enfant n'ont pas renoncé à leurs droits parentaux ou n'ont pas remis l'enfant. Il se peut donc que l'enfant ne soit pas disponible pour l'adoption.

**Remarque** : cette définition est appropriée pour le recrutement et le placement des enfants.

- Un enfant est libéré pour adoption, mais il existe des obstacles juridiques potentiels à la réalisation de celle-ci, notamment :

- a) un recours contre la cessation des droits parentaux est en cours ;
- b) il existe un père putatif qui prétend être une personne dont le consentement à l'adoption est nécessaire ;
- c) il existe une remise conditionnelle lorsque la remise limite ou restreint l'identité du parent adoptif ;
- d) le statut d'immigration de l'enfant.

**Remarque** : cette définition est appropriée pour la recherche et la mise en relation d'enfants inscrits sur la liste en photos avec des familles figurant au registre d'adoption familiale.